

# برنامج حسن للأسئلة غير المحلولة

## أدوات تقويم مشروع تحسين الأداء التعليمي

### الرياضيات

للف الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني

الفترة الثالثة والرابعة

13 : S.R



مكتبة ابن سينا بجدة للمعلم والمعلمة والطلبة

#### العثوان

حي السليمانية : شارع عبدالقدوس الأنصاري أمام مركز الواحات وجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤)  
هاتف : ٢٥٢٠٩٩٩ فاكس : ٦٢٩٠٧٠٤ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦ - ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤  
[www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com) [m@ibn-sinaa.com](mailto:m@ibn-sinaa.com)  
حي الجامعة : شارع عبدالله السليمان أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة  
هاتف : ٦٣٣٣٣٥٨ فاكس : ٦٨٠٠٠٠٧ جوال : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨  
[www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com) [a@ibn-sinaa.com](mailto:a@ibn-sinaa.com)





**أسئلة غير محلولة**

**الفترة الثالثة**



**مكتبة ابن سينا بجدة لخدمات الطالب والطالبة والمعلم والمعلمة**

(فرع السليمانية : ٢٥٢٠٩٩٩ ج : ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤) (فرع الجامعة : ٦٣٣٣٣٥٨ ج : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧)

الموقع الإلكتروني : [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com) البريد الإلكتروني : [m@ibn-sinaa.com](mailto:m@ibn-sinaa.com)





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب في المدارس الابتدائية

المدرسة/.....	اسم الطالب/ة.....	نموذج رقم	٥	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	الرياضيات (أسئلة )	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الثالثة	التاريخ				

١. أوجد ناتج القسمة:

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على  
الأكثر ببق  
و بدون باق  
( ٨ درجات )

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 3 \overline{) 679} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 6 \overline{) 696} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 8 \overline{) 824} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 2 \overline{) 324} \end{array}$$

٢. اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

استعمال حقائق  
القسمة الأساسية  
والأنماط لقسمة  
مضاعفات  
( ١٠٠ ، ١٠ )  
( ٦ درجات )

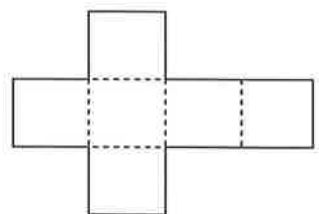
$$\dots\dots\dots = 5 \div 2000$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 3600$$

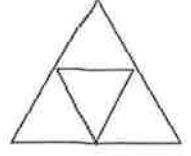
٣- اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:

تعرف ووصف  
الأشكال الثلاثية  
الأبعاد  
( ٦ درجات )

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه

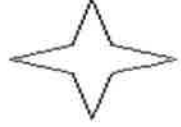
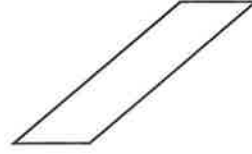


عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه



٤- سمّ الأشكال التالية:

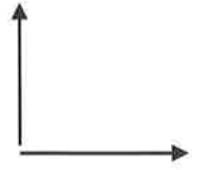
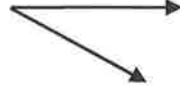
تعرف ووصف الأشكال  
الثنائية الأبعاد وتصنيفها  
( ٤ درجات )



.....

.....

٥- بين نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة):



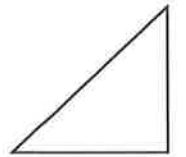
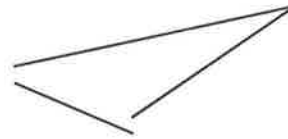
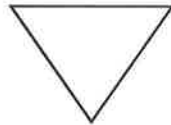
.....

.....

.....

تعرف الزوايا والمثلثات  
وتصنيفها  
١٢ درجة

- صنّف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب زواياه (حاد، قائم، منفرج):

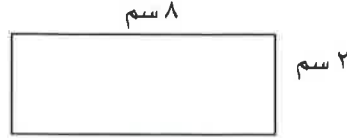
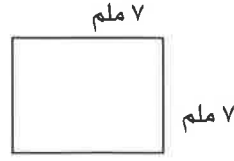


.....

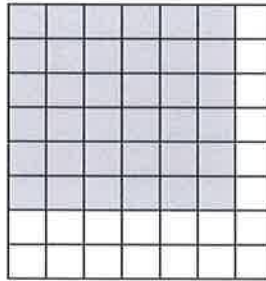
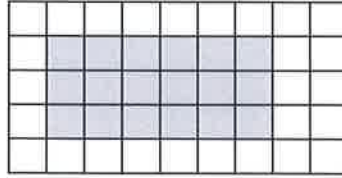
.....

.....

٦- أوجد محيط كل شكل مما يلي:



- أوجد مساحة الشكل الممثل في كل مما يلي:



تقدير وإيجاد ( محيط  
مساحة ) المستطيل  
والمربع  
١٢ درجة

حل أسئلة الكتاب المدرسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلولة)  
- غير محلولة - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (العليمانية : ٠١٢/٢٥٢-٩٩٩ ) (الجامعة : ٠١٢٩٣٣٣٣٥٨ ) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)







وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للوزارة المرحلة الابتدائية

المدرسة / .....	اسم الطالب / .....	نموذج	٦	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات ( أسئلة )	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الثالثة	التاريخ				

١- أوجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 585} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 847} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 499} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 745} \\ \end{array}$$

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على  
الأكثر بباقي  
وبدون باق  
( ٨ درجات )

٢- اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$= 8 \div 400$$

$$= 2 \div 1000$$

استعمال حقائق  
القسمة الأساسية  
والأنماط لقسمة  
مضاعفات  
( ١٠٠ ، ١٠ )  
( ٦ درجات )

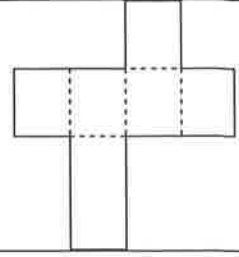
اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه

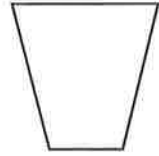
يتعرف ووصف  
الأشكال الثلاثية  
الأبعاد  
( ٦ درجات )





-٤

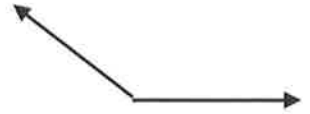
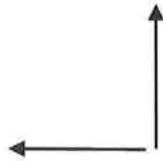
- سمّ الأشكال التالية:



.....

.....

-٥ بين نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة):



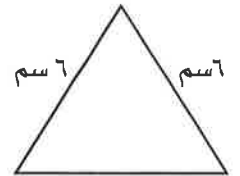
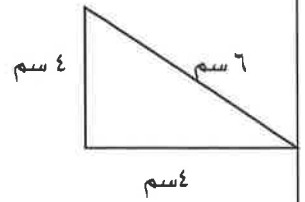
.....

.....

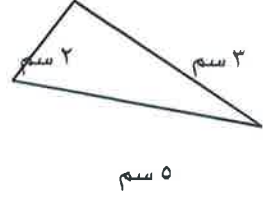
.....

تعرف الزوايا والمثلثات  
وتصنيفها  
١٢ درجة

صنّف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب أضلاعه (متطابق الضلعين، متطابق الأضلاع مختلف الاضلاع):



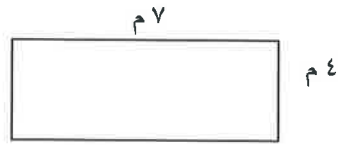
٦ سم



٦- أوجد محيط كل شكل مما يلي:

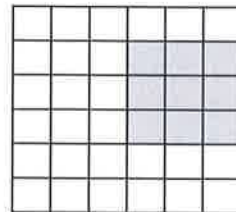
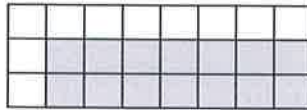


.....



.....

- أوجد مساحة الشكل المضلل في كل مما يلي:



تقدير وإيجاد ( محيط  
مساحة ) المستطيل  
والمربع  
١٢ درجة

حل أسئلة الكتاب الدراسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل  
- غير محلل) - دليل للعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا جدة (السلامية : ٩٩٩-٢٥٢/١٢ ) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب في المدارس الابتدائية

٤	٧	٠	٧	نموذج رقم	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الفصل الدراسي
					التاريخ	الفترة

اجري عمليات القسمة التالية مع التحقق من صحتها .:

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على  
الأكثر بباقي و بدون  
باق .  
درجة المهارة ( ٨ درجات )

$$\begin{array}{l} 179 \div 3 = \\ 775 \div 5 = \\ 678 \div 6 = \\ 327 \div 2 = \end{array}$$

٢- اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط

استعمال حقائق القسمة  
الأساسية و الأنماط  
لقسمة مضاعفات ( ١٠ ، ١٠٠ ) ذهنياً  
درجة المهارة ( ٦ درجات )

$$\begin{array}{l} 40 \div 9 = \\ 450 \div 9 = \\ 1600 \div 4 = \\ 3600 \div 9 = \end{array}$$

٣- حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس ؟

تعرف ووصف  
الأشكال الثلاثية  
الأبعاد ومخططاتها.  
درجة المهارة ( ٦ درجات )



وجه /  
حرف /  
رأس /



وجه /  
حرف /  
رأس /

٤- ما أسم كل من المضلعات التالية ؟

تعرف ووصف  
الاشكال الثلاثة  
الأبعاد وتصنيفها  
درجة المهارة ( ٤ درجات )



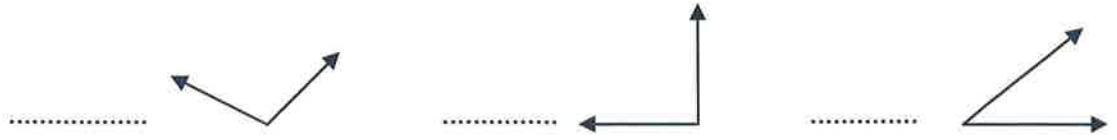
شكل / .....



شكل / .....

٥ = صنف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة .

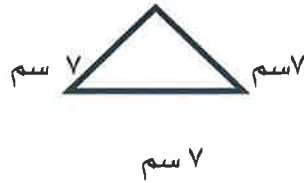
تعرف و وصف (   
 الزويا ، المثلثات )   
 و تصنيفها



صنف كل مثلث مما يأتي الى حاد الزوايا ، أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية و الي متطابق الضلعين

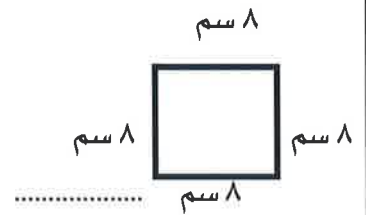
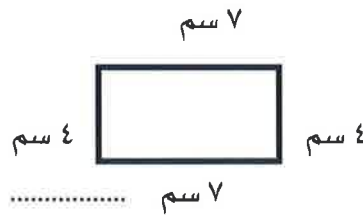
أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع

درجة المهارة (١٢ درجة)



٦- قدر محيط كل مما يأتي ، ثم أوجد بالضبط .

تقدير و إيجاد (   
 محيط و مساحة )   
 المستطيل و المربع



قدر مساحة كل من المربع و المستطيل ثم أوجد بالضبط

درجة المهارة (٨ درجات)



حل أسئلة الكتاب الدراسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن المرحلة الابتدائية (محلل  
- غير محلل) - دليل للعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (الاسلامية : ٠٩٩٩ / ١٢٠٢ - ) (الجمعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨ ) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)



وزارة التربية والتعليم

Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للمدارس المتوسطة، وفق خطة الاستراتيجية

المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	8	٠	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات (إجابة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	التاريخ			(عام)		

١- أوجد ناتج مايلي :	إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باقي (٨ درجات)
$678 \div 6 = \dots\dots\dots$ $1368 \div 3 = \dots\dots\dots$	$415 \div 2 = \dots\dots\dots$ $517 \div 4 = \dots\dots\dots$

٢- أكمل كل من الانماط التالية :	استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠، ١٠٠) ذهنياً (٦ درجات)
$42 \div 7 = \dots\dots\dots$ $420 \div 7 = \dots\dots\dots$ $4200 \div 7 = \dots\dots\dots$	$45 \div 5 = \dots\dots\dots$ $450 \div 5 = \dots\dots\dots$ $4500 \div 5 = \dots\dots\dots$

٣- حدد عدد الاوجه والاحرف والرؤوس في كل مما يأتي ، ثم تعرف الشكل :	تعرف ووصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها (٦ درجات)
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">             الأوجه :            الحروف :            الرؤوس :            الشكل :         </div> <div style="text-align: center;">             الأوجه :            الحروف :            الرؤوس :            الشكل :         </div> </div>	

٤- ما اسم كل من المضلعات التالية :	تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد وتصنيفها (٤ درجات)
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">             الشكل :         </div> <div style="text-align: center;">             الشكل :         </div> </div>	

٥- صنف كل من الزوايا والمثلثات التالية من حيث الزوايا :	تعرف (الزوايا، المثلثات) وتصنيفها (١٢ درجة)

٦- حل المسائل التالية :

- غرفة مربعة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن طول ضلعها ٥ م ٩

المحيط = .....  
المساحة = .....

- لوحة اعلانية على شكل مستطيل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن أبعادها ٣ م ، ٤ م ٩

المحيط = .....  
المساحة = .....

تقدير وإيجاد ( محيط ،  
مساحة ) المستطيل والمربع

( ٨ درجات )





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للمدارس خلال المرحلة الابتدائية

٤	٧	٠	٩	نموذج رقم	اسم الطالب /ة	المدرسة : .....	
	الفصل	رابع	الصف	رياضيات ( أسئلة )	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الثالثة	الفترة

١. اوجد ناتج قسمة .:

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بباقي وبدون باق (٨ درجات)

$$\begin{array}{r} 470 \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 681 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 498 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ 2 \end{array}$$

٢- اقسم كل مما يأتي باستعمال الانماط

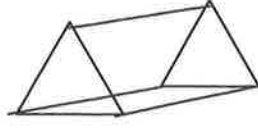
استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠:١٠٠) ذهنيًا (٦ درجات)

$$..... = 9 \div 8100$$

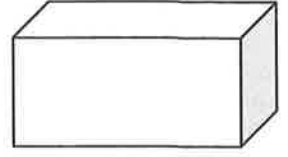
$$..... = 5 \div 2000$$

### ٣- اكمل الاشكال الاتية

تعرف ووصف الاشكال ثلاثية  
الابعاد ومخططاتها  
(٦ درجات)



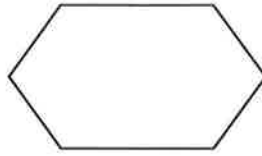
..... = عدد الوجة  
..... = عدد الاحرف  
..... = عدد الرؤوس



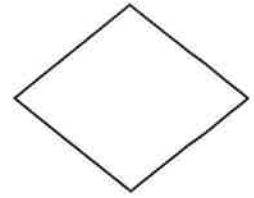
..... = عدد الوجة  
..... = عدد الاحرف  
..... = عدد الرؤوس

### ٤- ما اسم كل من المضلعات الاتية

تعرف ووصف الاشكال الثنائية  
الابعاد وتصنيفها  
(٤ درجات)



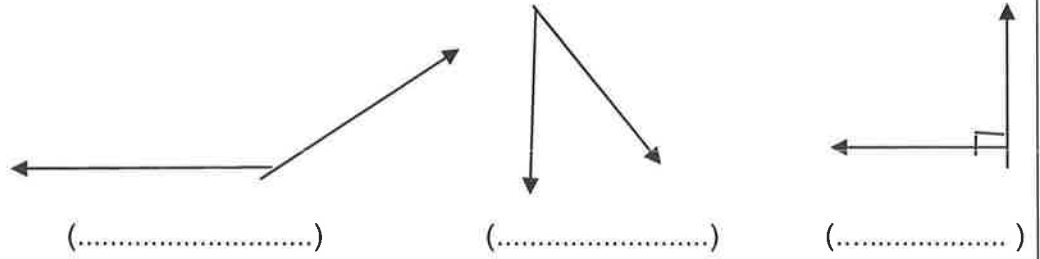
.....



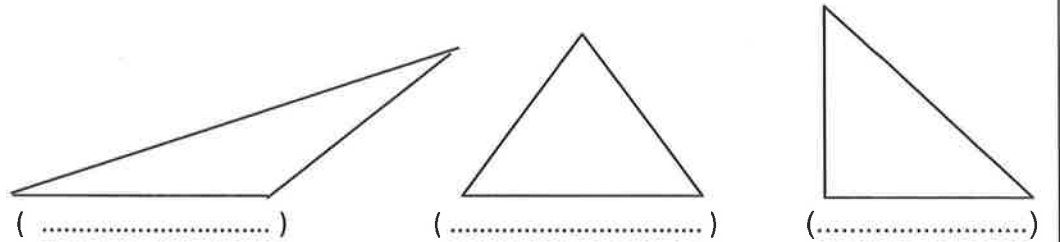
.....

### ٥- صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة

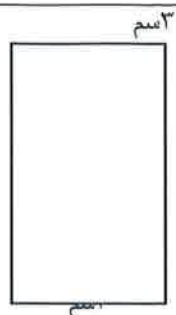
تعرف ( الزوايا والمثلثات) وتصنيفها  
(١٢ درجة)



صنف كل مثلث الى حاد الزوايا او قائم الزوايا او منفرج الزوايا

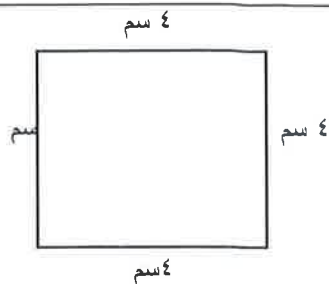


## 6\_ اوجد محيط كل من الاشكال الاتية



5 سم

المحيط =



5 سم

4 سم

المحيط =

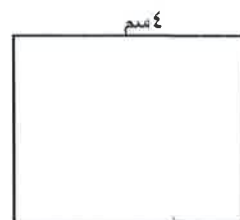
( اوجد مساحة كل شكل مما ياتي )



5 سم

3 سم

المساحة =



4 سم

4 سم

المساحة =

تقدير وإيجاد ( محيط\_ مساحة  
المستطيل والمربع  
( ٨ درجات )

**حل أسئلة الكتاب للمرسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل  
غير محلل) - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

ندى مكتبة ابن سينا بجدة (الاسلامية : ٠١٢/٢٥٢,٩٩٩ ) (الجمعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب (مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب)

٤	٧	١	٥	نموذج رقم	اسم الطالب/ة.....	المدرسة/.....
الفصل	الرابع	الصف	الرياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
الفترة	الثالثة	التاريخ				

١- أوجد ناتج القسمة:

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على  
الأكثر بباقي  
وبدون باق  
( ٨ درجات )

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 3 \overline{) 679} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 6 \overline{) 696} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 8 \overline{) 824} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ 2 \overline{) 324} \end{array}$$

استعمال حقائق  
القسمة الأساسية  
والأنماط لقسمة  
مضاعفات  
( ١٠٠ ، ١٠ )  
( ٦ درجات )

٢- اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

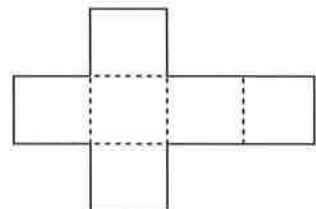
$$\dots\dots\dots = 5 \div 2000$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 3600$$

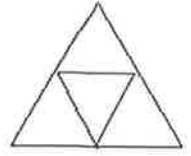
٣- اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:

تعرف ووصف  
الأشكال الثلاثية  
الأبعاد  
( ٦ درجات )

عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه

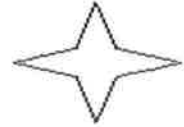
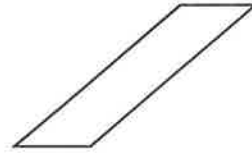


عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه



٤- سمّ الأشكال التالية:

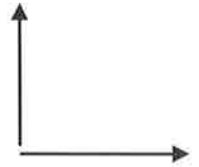
تعرف ووصف الأشكال  
الثنائية الأبعاد وتصنيفها  
(٤ درجات)



.....

.....

٥- بين نوع الزاوية (حادة، منفرجة، قائمة):



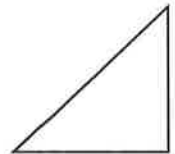
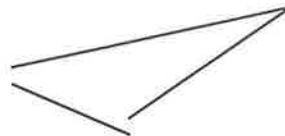
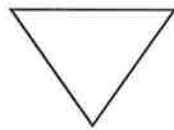
.....

.....

.....

تعرف الزوايا والمثلثات  
وتصنيفها  
١٢ درجة

- صنّف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب زواياه (حاد، قائم، منفرج):

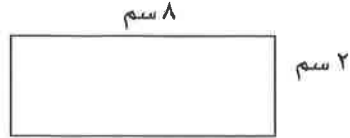
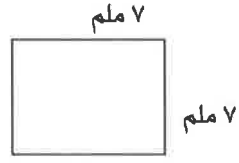


.....

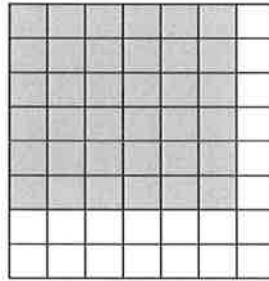
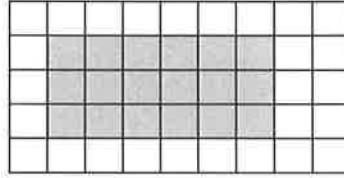
.....

.....

٦- أوجد محيط كل شكل مما يلي:



- أوجد مساحة الشكل المضلل في كل مما يلي:



تقدير وإيجاد ( محيط  
مساحة ) المستطيل  
والمربع  
١٢ درجة







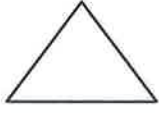
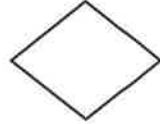
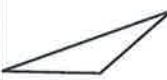
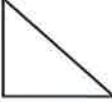

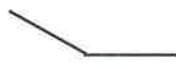

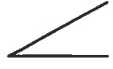


وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء الشفهي لطلاب المرحلة الابتدائية



المدرسة / .....	اسم الطالب/ة .....	نموذج	١	١	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات ( أسئلة )	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	التاريخ					

١- أوجد ناتج مايلي :	إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باق ( ٨ درجات )					
	$..... = 5 \div 545$ ، $..... = 2 \div 214$ $..... = 6 \div 2165$ ، $..... = 9 \div 998$					
٢- أكمل كل من الانماط التالية :	استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات ( ١٠ ، ١٠٠ ) ذهنياً ( ٦ درجات )					
	$..... = 8 \div 32$ ، $..... = 3 \div 18$ $..... = 8 \div 320$ ، $..... = 3 \div 180$ $..... = 8 \div 3200$ ، $..... = 3 \div 1800$					
٣- حدد عدد الواجهة والاحرف والرؤوس في كل مما يأتي ، ثم تعرف الشكل :	تعرف ووصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها ( ٦ درجات )					
	 					
٤- ما اسم كل من المضلعات التالية :	تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد وتصنيفها ( ٤ درجات )					
	 					
٥- صنف كل من الزوايا والمثلثات التالية من حيث الزوايا :	تعرف ( الزوايا ، المثلثات ) وتصنيفها ( ١٢ درجة )					
	   ،   					
٦- حل المسائل التالية :	تقدير وإيجاد ( محيط ، مساحة ) المستطيل والمربع ( ٨ درجات )					
	- غرفة مستطيلة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن أبعادها ٥ م ، ٦ م ٩ .....					

- لوحة اعلانية مربعة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن طول ضلعها ٧ م ٩

**حل أسئلة الكتاب المدرسي ( الطلاب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل  
- غير محلل) - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

ندى مكتبة ابن سينا بجدة (السلیمائیة : ٠١٢/٢٥٢.٩٩٩ ) (الجمعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب خلال الاسدائيه

٤	٧	1	٢	نموذج رقم	اسم الطالب/ة	المدرسة : .....	
	الفصل	رابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الثالثة	الفترة

١. اوجد ناتج قسمة :-

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بيباق وبدون باق (٨ درجات)

$$\begin{array}{r} 812 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 819 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ 5 \end{array}$$

٢- اقسام كل مما ياتي باستعمال الانماط

استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠:١٠٠) ذهنية (٦ درجات)

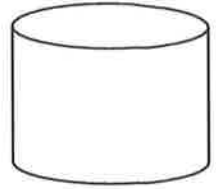
$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = 5 \div 1000 \\ \dots\dots\dots = 3 \div 6000 \end{array}$$

### ٣- اكمل الاشكال الاتية

تعرف ووصف الاشكال ثلاثية  
الابعاد ومخططاتها  
(٦ درجات)



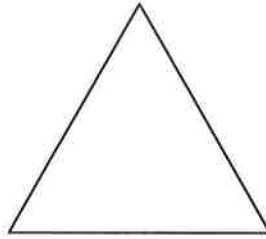
..... = عدد الوجة  
..... = عدد الاحرف  
..... = عدد الرؤوس



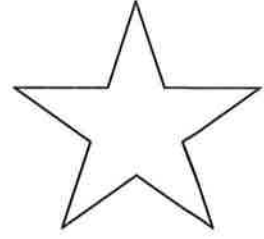
..... = عدد الوجة  
..... = عدد الاحرف  
..... = عدد الرؤوس

### ٤- ما اسم كل من المضلعات الاتية

تعرف ووصف الاشكال الثنائية  
الابعاد وتصنيفها  
(٤ درجات)



.....



.....

### ٥- صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة



(.....)



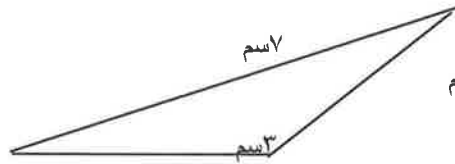
(.....)



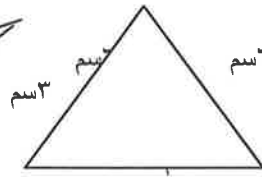
(.....)

تعرف ( الزوايا والمثلثات) وتصنيفها  
(١٢ درجة)

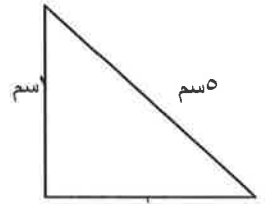
صنف كل مثلث الى متطابق الاضلاع او مختلف الاضلاع او متطابق الضلعين



(.....)



(.....)



(.....)

تقدير وايجاد ( محيط\_ مساحة

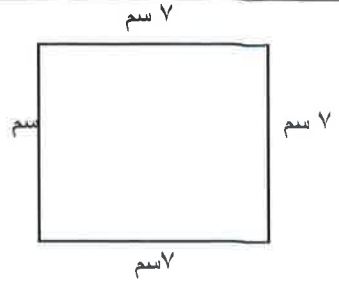
### 6\_ اوجد محيط كل من الاشكال الاتية

(المستطيل والمربع  
٨ درجات)



سم ٨

..... المحيط =

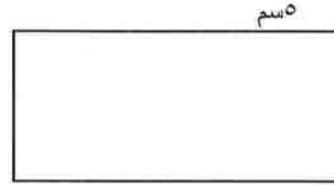


سم ٧

سم ٧

..... المحيط =

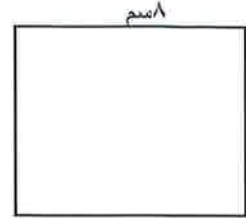
( اوجد مساحة كل شكل مما ياتي )



سم ٥

سم ٢

..... المساحة =



سم ٨

سم ٨

..... المساحة =

**حل أسئلة الكتاب المدرسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل  
- غير محلل) - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

[www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)

(الجمعة : ٠١٤٦٣٣٣٥٨)

ندى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢.٩٩٩ )





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

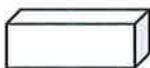





مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية


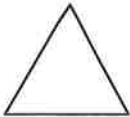
المدرسة / .....	اسم الطالب/ة .....	نموذج رقم	٣	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة		التاريخ				

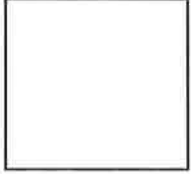
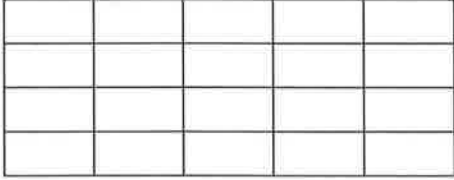
إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباق وبدون باق ٨ درجات	١- اوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق ( الحل في ورقة خارجية )					
	( ١ )	$٧ \div ٨٤٧$	( ٢ )	$٧ \div ٨٥٠$		
	( ٣ )	$٦ \div ٦٣٦$	( ٤ )	$٦ \div ٦٣٧$		

استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات ( ١٠ ، ١٠٠ ) ذهنياً ٦ درجات	٢- اكمل كلا من الأنماط الآتية :-					
	$= ٨ \div ٦٤$			$= ٥ \div ٤٥$		
	$= ٨ \div ٦٤٠$			$= ٥ \div ٤٥٠$		
	$= ٨ \div ٦٤٠٠$			$= ٥ \div ٤٥٠٠$		

تعرف ووصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها ٦ درجات	٣= حدد عدد الواجه والأحرف والرؤوس ثم تعرف على الشكل					
						

<p>تعرف ووصف الأشكال الثنائية الأبعاد وتصنيفها ٤ درجات</p>	<p>٤- صف كل شكل رباعي مما يأتي :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
--	--

تعرف ( الزوايا ، والمثلثات ) وتصنيفها ١٢ درجة	٥- أصنف المثلثات بحسب زواياه ( حاد ، قائم ، منفرج ) وأضلاعه ( متطابق الضلعين - متطابق الاضلاع - مختلف الاضلاع )		
	شكل المثلث	نوعه حسب اضلاعه	نوعه حسب زواياه
			
			

<p>تقدير وإيجاد ( محيط ، مساحة ) المستطيل والمربع ٨ درجات</p>	<p>٦- قدر مساحة ومحيط الشكل الآتي ثم أجده بالوحدة الظاهرة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>
---	--





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للمدارس المتوسطة

المدرسة / .....	اسم الطالب/ة .....	نموذج رقم	٤	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات ( أسئلة )	الصف	الرابع	الفصل
الفترة		التاريخ				

١- اوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق :-

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على  
الأكثر  
بباق وبدون باق  
٨ درجات

$$٦ \div ٧٤ (٢)$$

$$٦ \div ٧٢ (١)$$

$$٣ \div ١٥٤ (٤)$$

$$٣ \div ١٥٣ (٣)$$

٢- اكمل كلا من الانماط الاتية :-

استعمال حقائق  
القسمة الأساسية  
والأنماط لقسمة  
مضاعفات  
(١٠٠ ، ١٠) ذهنيًا  
٦ درجات

$$= ٧ \div ٥٦$$

$$= ٨ \div ٥٦$$

$$= ٧ \div ٥٦٠$$

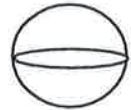
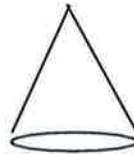
$$= ٨ \div ٥٦٠$$

$$= ٧ \div ٥٦٠٠$$

$$٨ \div ٥٦٠٠$$

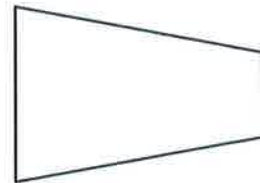
٣= اذكر عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل مما يلي:

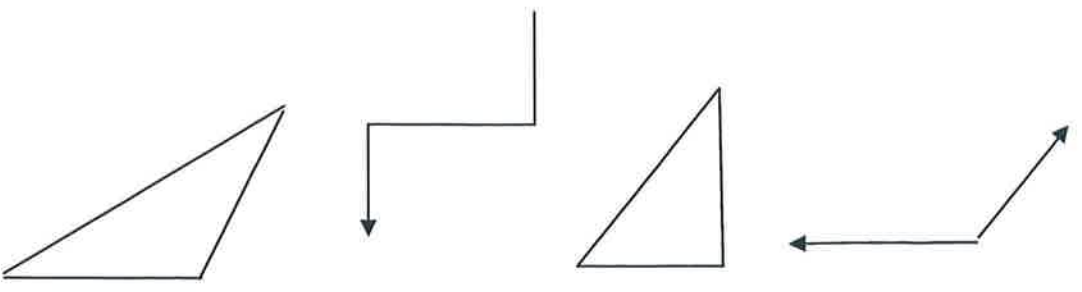
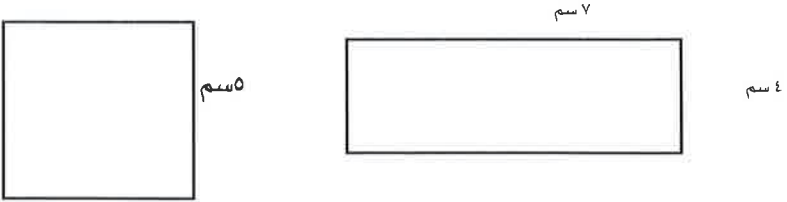
تعرف ووصف  
الأشكال الثلاثية  
الأبعاد ومخططاتها  
٦ درجات



٤- صف كل شكل رباعي مما يأتي بأكثر من طريقة اذا كان ذلك ممكنا

تعرف ووصف  
الأشكال الشائبة  
الأبعاد وتصنيفها  
٤ درجات



<p>تعرف ( الزوايا ، والمثلثات ) وتصنيفا ١٢ درجة</p>	<p>٥- أصنف كل زاوية مم يأتي الى ( حادة ، قائمة ، منفرجة ) وكل مثلث الى ( حاد الزوايا - قائم الزاوية - منفرج الزاوية )</p> 
<p>تقدير وإيجاد ( محيط ، مساحة ) المستطيل والمربع ٨ درجات</p>	<p>٦- قدر محيط ومساحة ما يلي</p> 

**حل أسئلة الكتاب المدرسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل  
- غير محلل) - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

تدري مكتبة ابن سينا بجدة (الاسمائية : ٠٩٩٩ / ٢٥٢ - ١٢ ) (الجمعة : ٠١٤٦٣٣٣٣٥٨ ) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للمدارس المتوسطة



٤	٧	٥	١	نموذج	اسم الطالب/.....	المدرسة/.....
				رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
				الصف	التاريخ	الثالثة
				الرابع تحفيظ		الفترة
				الفصل		

١. أوجد ناتج القسمة :

$$\begin{array}{r} \text{ } \\ 4 \overline{) 539} \\ \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{ } \\ 7 \overline{) 98} \\ \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{ } \\ 5 \overline{) 611} \\ \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{ } \\ 3 \overline{) 39} \\ \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{ } \\ 2 \overline{) 684} \\ \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array}$$

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على الأكثر  
بباق وبدون باق

( ١٠ درجات )

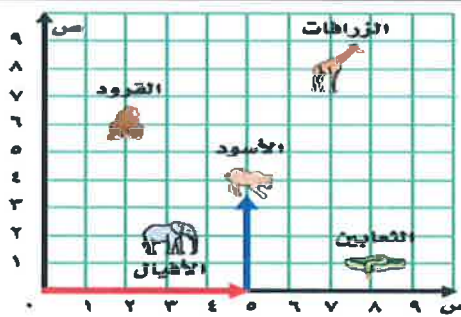
استعمال حقائق القسمة  
الأساسية والأنماط  
لقسمة مضاعفات ( ١٠ ،  
١٠٠ ) ذهنياً

( ٨ درجات )

٢- أكمل النمط :

$$\begin{array}{l} = 9 \div 810 \\ = 8 \div 320 \\ = 5 \div 350 \\ = 8 \div 3200 \end{array}$$

٣- حدد الحيوان الذي يقع عند كل زوج مرتب:



استعمال الأزواج المرتبة  
لإيجاد النقاط على  
المستوى الإحداثي  
وتسميتها

( ٦ درجات )

( ٦ ، ٢ ) .....

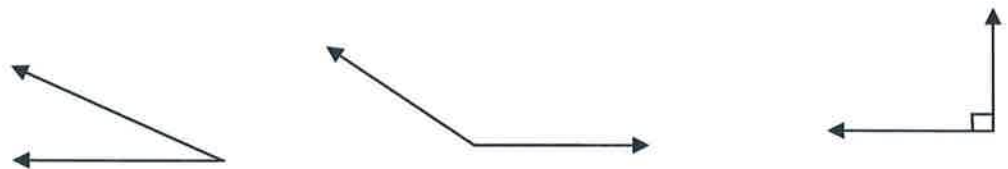
( ١ ، ٨ ) .....

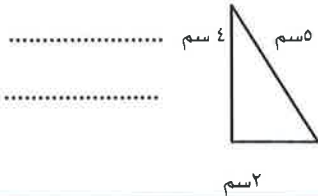
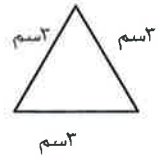
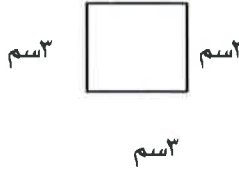
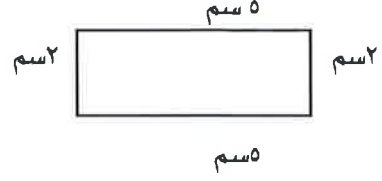
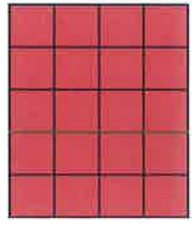

( ٨ ، ٧ ) .....

٤- أ - اكتب اسم كل زاوية مما يأتي :

تعرف الزوايا وتصنيفها

( ٦ درجات )



تعرف المثلثات وتصنيفها (٦ درجات)	<p>٤ - ب - صنف كل مثلث إلى: (حاد الزوايا أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية) وإلى: (متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>..... سم ٥ ..... سم ٤ ..... سم ٣</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>..... سم ٣ ..... سم ٣ ..... سم ٣</p> </div> </div>
تقدير وإيجاد محيط المستطيل والمربع (٤ درجات)	<p>٥ - أوجد محيط كل من الشكلين التاليين :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>..... سم ٣ ..... سم ٣ ..... سم ٣ ..... سم ٣</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>..... سم ٥ ..... سم ٢ ..... سم ٥ ..... سم ٢</p> </div> </div>
تقدير وإيجاد مساحة المستطيل والمربع (٤ درجات)	<p>٥ - ب - احسب مساحة الشكلين :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>..... سم ٤ .....</p> </div> </div>

**حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطلاب - النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل للعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

ندي مكتبة ابن سينا بجددة (السلیمانیة : ٠١٢/٢٥٢.٩٩٩) (الجمعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٢	نموذج	اسم الطالب/.....	المدرسة/.....
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة
						الفترة

١- تتم عمليات القسمة التالية :

$$\begin{array}{r} \underline{7 \overline{) 92}} \quad \underline{4 \overline{) 541}} \quad \underline{6 \overline{) 795}} \quad \underline{3 \overline{) 639}} \quad \underline{2 \overline{) 86}} \end{array}$$

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على الأكثر  
بباق وبدون باق

(١٠ درجات)

٢- أكمل النمط :

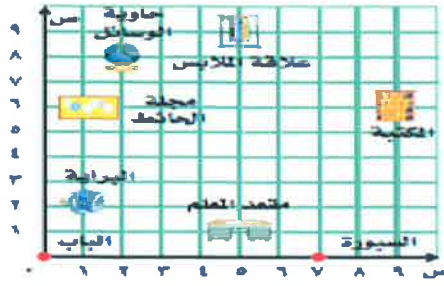
استعمال حقائق القسمة  
الأساسية والأنماط  
لقسمة مضاعفات (١٠ ،  
١٠٠) ذهنياً

(٨ درجات)

$$\begin{array}{lll} = 5 \div 10 & = 3 \div 18 & = 6 \div 54 \\ = 5 \div 100 & = 3 \div 180 & = 6 \div 5400 \\ = 5 \div 1000 & = 3 \div 1800 & \end{array}$$

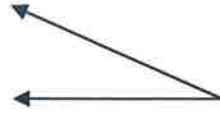
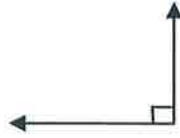
٣- حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل من :

المكتبة .....  
مجلة الحائط .....  
مقعد المعلم .....



استعمال الأزواج المرتبة  
لإيجاد النقاط على  
المستوى الإحداثي  
وتسميتها  
(٦ درجات)

٤- أ - صل كل زاوية باسمها :



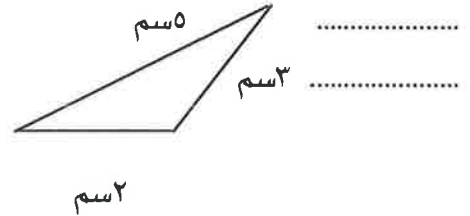
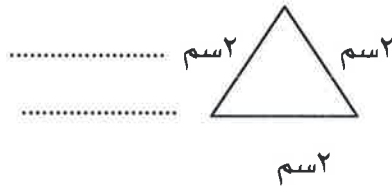
منفرجة

قائمة

حادة

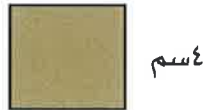
تعرف الزوايا وتصنيفها  
(٦ درجات)

٤- ب - صنف كل مثلث إلى: (حاد الزوايا أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية) وإلى: (متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع):

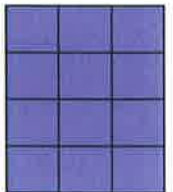


تعرف المثلثات  
وتصنيفها  
(٦ درجات)

٥- أ - أوجد مساحة الشكلين :



مساحة الشكل = .....



مساحة الشكل = .....

تقدير وإيجاد مساحة  
المستطيل والمربع  
(٤ درجات)

٥- ب - أحسب محيط الشكلين التاليين :

٢سم



٢سم

٢سم

٢سم

محيط الشكل = .....

٧سم



٣سم

محيط الشكل = .....

تقدير وإيجاد محيط  
المستطيل والمربع

( ٤ درجات )







وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٣	نموذج رقم	اسم الطالب / ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	الرياضيات ( أسئلة )	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة

١- أوجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} 534 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 849 \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 845 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 687 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ 2 \end{array}$$

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على الأكثر  
بباق وبدون باق

( ١٠ درجات )

٢. اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

استعمال حقائق القسمة  
الأساسية والأنماط  
لقسمة مضاعفات (١٠ ،  
١٠٠) ذهنياً

(٨ درجات)

$$..... = 4 \div 400$$

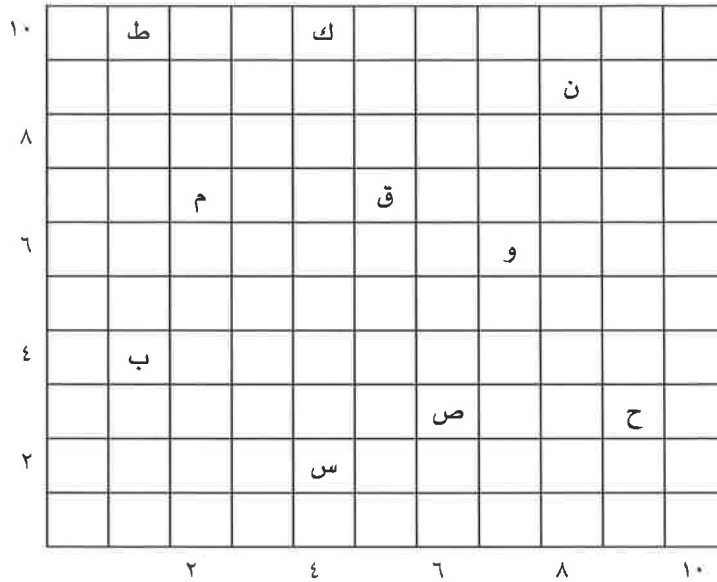
$$..... = 6 \div 2400$$

$$..... = 9 \div 2700$$

٣. حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل من:

استعمال الأزواج المرتبة  
لإيجاد النقاط على  
المستوى الإحداثي  
وتسميتها

(٦ درجات)



..... ح

..... م

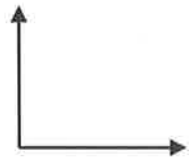
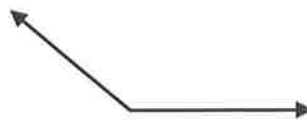
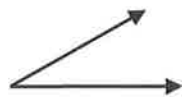
..... س

..... ك

٤- أ) بين نوع الزاوية (حادّة، منفرجة، قائمة):

تعرف الزوايا والمثلثات  
وتصنيفها

(١٢ درجة)

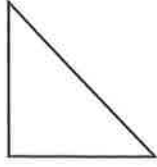


.....

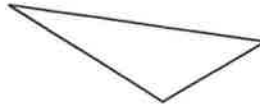
.....

.....

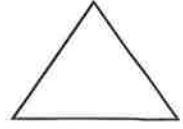
ب - صنف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب زواياه (حاد، قائم، منفرج):



.....

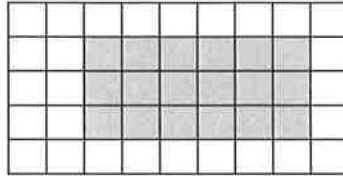


.....

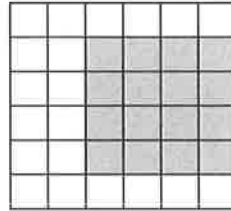


.....

٥ - أ) أوجد محيط الشكل المضلل في كل مما يلي:



.....

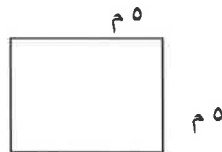


.....

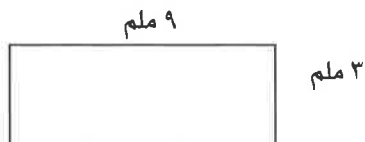
تقدير وإيجاد محيط  
ومساحة المستطيل  
والمربع

(٨ درجات)

ب - أوجد مساحة كل شكل مما يلي:



.....



.....





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٤	نموذج رقم	اسم الطالب/ة	المدرسة/.....
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	الرياضيات ( أسئلة )	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة

١. أوجد ناتج القسمة:

$$\begin{array}{r} 913 \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 569 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ 2 \end{array}$$

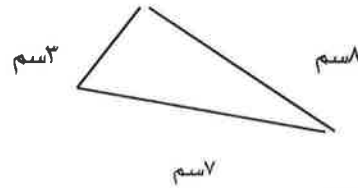
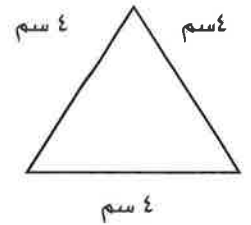
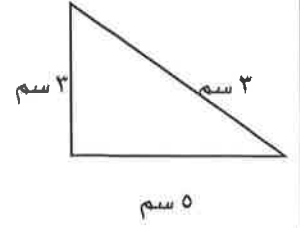
$$\begin{array}{r} 917 \\ 4 \end{array}$$

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على الأكثر  
بباق وبدون باق

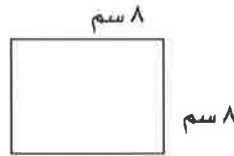
( ١٠ درجات )



ب - صنف كل مثلث من المثلثات التالية بحسب أضلاعه (متطابق الضلعين، متطابق الأضلاع مختلف الأضلاع):



٥ - أ) أوجد محيط كل شكل مما يلي:

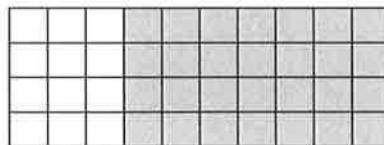


.....



.....

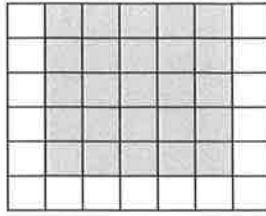
- أوجد مساحة الشكل المضلل في كل مما يلي:



.....

تقدير وإيجاد محيط  
ومساحة المستطيل  
والمربع

( ٨ درجات )



.....





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education



مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	٥	٥	نموذج رقم	اسم الطالب/ة .....	المدرسة/.....
	الفصل	الرابع تحفيظ	الصف	الرياضيات ( إجابة )	المادة	الثاني
					التاريخ	الثالثة
						الفترة

١. أوجد ناتج القسمة:

$$٦٧٩ \div ٣ = ٢٢٦ \text{ والباقي } ١$$

$$٦٩٦ \div ٦ = ١١٦ \text{ والباقي صفر}$$

$$٨٢٤ \div ٨ = ١٠٣ \text{ والباقي صفر}$$

$$٣٢٤ \div ٢ = ١٦٢ \text{ والباقي صفر}$$

$$٩١٧ \div ٤ = ٢٢٩ \text{ والباقي } ١$$

إجراء عملية قسمة  
يكون الناتج فيها من  
ثلاثة أرقام على الأكثر  
يباق وبدون باق  
( ١٠ درجات )

٢. اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

$$٤٠٠ = ٥ \div ٢٠٠٠$$

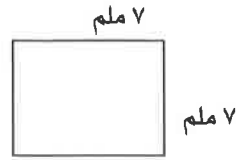
$$٩٠٠ = ٤ \div ٣٦٠٠$$

$$٤٠٠ = ٨ \div ٣٢٠٠$$

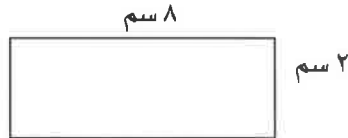
استعمال حقائق القسمة  
الأساسية والأنماط  
لقسمة مضاعفات ( ١٠ ،  
١٠٠ ) ذهنياً  
( ٨ درجات )



٦- أوجد محيط كل شكل مما يلي:

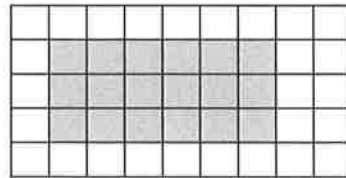


المحيط = ٢٨ ملم

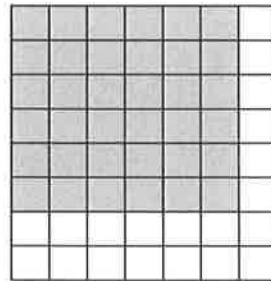


المحيط = ٢٠ سم

- أوجد مساحة الشكل الممثل في كل مما يلي:



المساحة = ١٨ وحدة



المساحة = ٣٦ وحدة

تقدير وإيجاد محيط  
ومساحة المستطيل  
والمربع

( ٨ درجات )

حل أسئلة الكتاب المدرسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل - غير محلل) - دليل المعلم  
- مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)

لدى مكتبة ابن سينا بجدة (السليمانية : ٠١٢/٢٥٢٠٩٩٩ ) (الجامعة : ٠١٢٦٣٣٣٥٨ ) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

المدرسة /	اسم الطالب/ة	نموذج	٧	5	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	رياضيات ( أسئلة )	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	التاريخ			(تحفيظ)		

١- أوجد ناتج مايلي : ( الحل خارج الورقة )	..... = ٦ ÷ ٦٧٨	..... = ٢ ÷ ٤١٥
..... = ٣ ÷ ١٣٦٨	..... = ٤ ÷ ٥١٧	

٢- أكمل كل من الانماط التالية :	..... = ٧ ÷ ٤٢٠	..... = ٥ ÷ ٤٥٠
..... = ٧ ÷ ٤٢٠٠	..... = ٥ ÷ ٤٥٠٠	

٣- حدد الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب في كل مما يأتي:	
	<p>الدفاع المدني =</p> <p>المتحف =</p> <p>المستشفى =</p> <p>حديقة الحيوان =</p> <p>الجامع الكبير =</p> <p>المكتبة =</p>

٤- صنف كل من الزوايا والمثلثات التالية :

تعرف ( الزوايا ، المثلثات )  
وتصنيفها  
( ١٢ درجة )



٥- حل المسائل التالية :

تقدير وإيجاد ( محيط ،  
مساحة ) المستطيل والمربع  
( ٨ درجات )

- غرفة مربعة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن طول ضلعها ٥ م ٩

.....

- لوحة اعلانية على شكل مستطيل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن أبعادها ٣ م ، ٤ م ٩

.....

**حل أسئلة الكتاب المدرسي ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل)**  
**- غير محلل) - دليل للعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

ندى مكتبة ابن سينا بجدة (الاسليمائية : ٠٩٩٩ / ٢٥٢ / ١٢ - ) (الجمعة : ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨ ) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)



المدرسة : .....	اسم الطالب /ة .....	نموذج رقم	8	5	٧	٤
الفصل الدراسي	المادة	الصف	رابع	٧	٧	٤
الفترة	التاريخ	الصف	تحفيظ	٧	٧	٤

١. اوجد ناتج قسمة :-

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بباقي ويدون باقي (10 درجات)

٤١٦	٤٧٠	٦٨١	٤٩٨	٦٤٢
-----	-----	-----	-----	-----

٢- اقسم كل مما يأتي باستعمال الانماط

استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠٠:١٠) ذهنيًا (8 درجات)

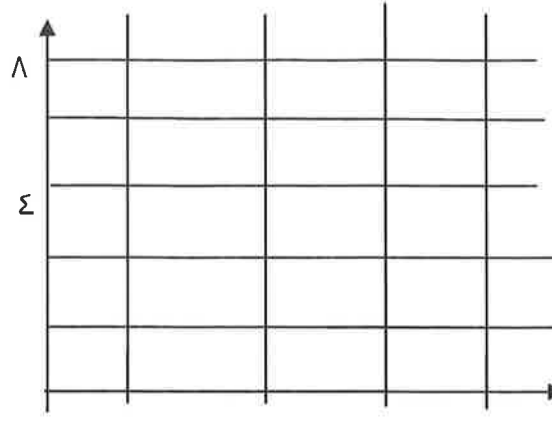
$$..... = 9 \div 8100$$

$$..... = 5 \div 2000$$

$$..... = 6 \div 4200$$

### ٣- حدد الزوج المرتب الذي يمثل كل نقطة مما ياتي

استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد  
النقاط على المستوى الإحداثي  
وتسميتها  
(٦ درجات)



..... = (أ)

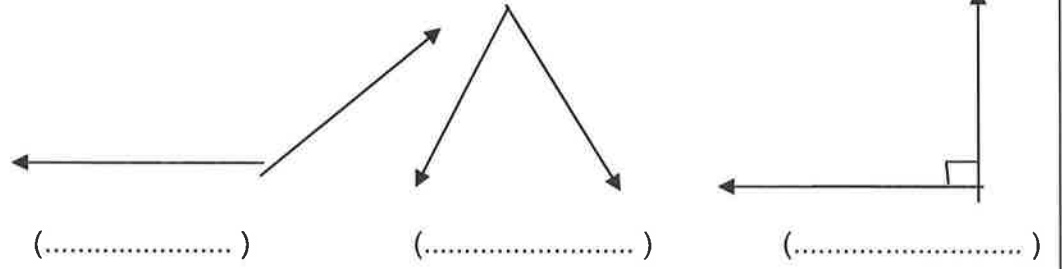
..... = (ب)

..... = (ج)

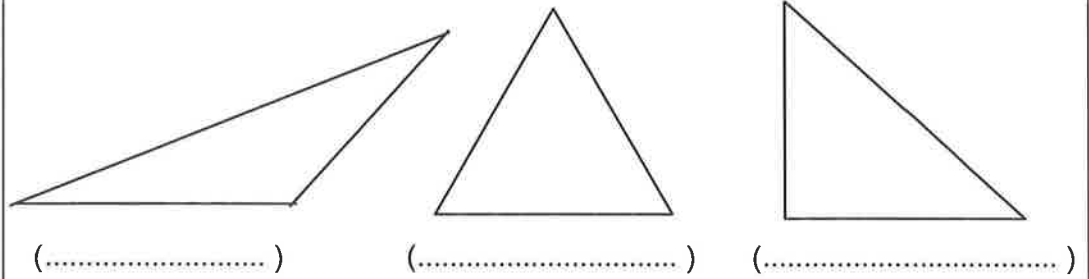
..... = (د)

..... = (هـ)

### ٤- صنف كل الزوايا الى قائمة او حادة او منفرجة



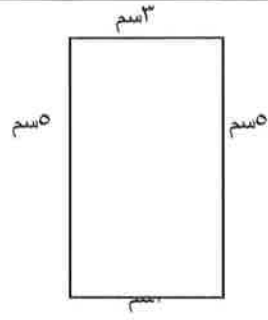
( صنف كل مثلث الى حاد الزوايا او قائم الزاوية او منفرج الزاوية )



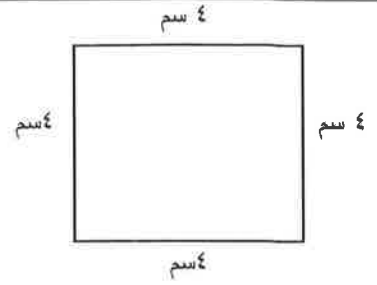
تعرف ( الزوايا والمثلثات ) وتصنيفاتها  
( ١٢ درجة )



٥\_ اوجد محيط كل شكل مما ياتي



..... = المحيط

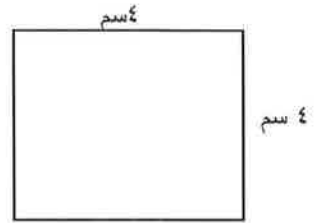


..... = المحيط

( اوجد مساحة كل شكل مما ياتي )



..... = المساحة



..... = المساحة

تقدير وايجاد ( محيط \_ مساحة  
المستطيل والمربع  
( ٨ درجات )





المدرسة : .....		اسم الطالب /ة .....		نموذج رقم	9	5	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة )	الصف	رابع	تحفيظ	الفصل	
	الفترة	الثالثة	التاريخ					

١. اوجد ناتج قسمة .:

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بباقي وبدون باق (10 درجات)

$$\begin{array}{r} 696 \\ 3 \overline{) 2088} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ 5 \overline{) 3835} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 562 \\ 3 \overline{) 1686} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ 2 \overline{) 1712} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 868 \\ 4 \overline{) 3472} \end{array}$$

٢- اقسام كل مما يأتي باستعمال الانماط

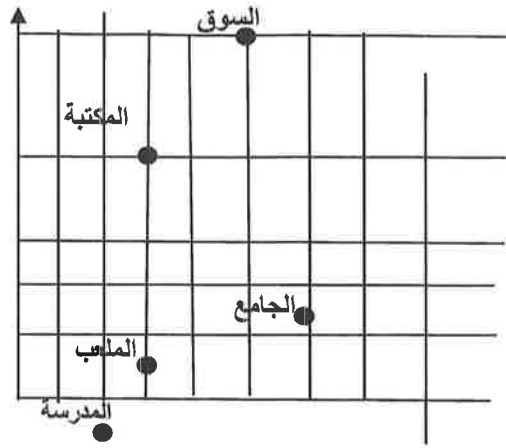
استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠٠:١٠) ذهنيًا (٨ درجات)

$$..... = 9 \div 45000$$

$$..... = 5 \div 6000$$

$$..... = 7 \div 5600$$

٣- حدد الموقع الذى يقع عند كل زوج مرتب فى كل مما ياتى



( ٢ \_ ١ ) .....

( ٣ \_ ٣ ) .....

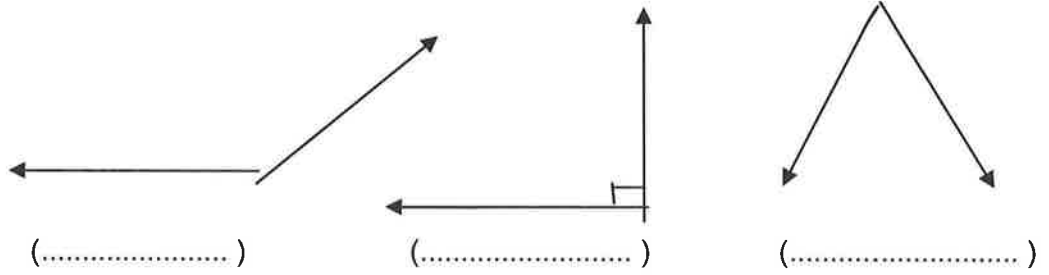
( ٦ \_ ٢ ) .....

( ٧ \_ ٥ ) .....

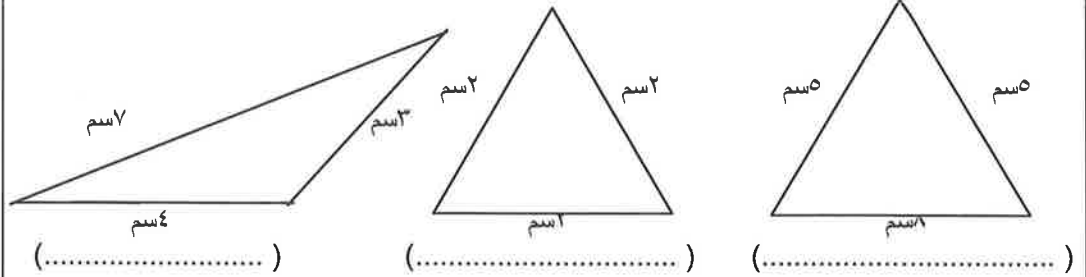
( ٤ \_ ٦ ) .....

استعمال الازواج المرتبة لايجاد  
النقاط على المستوى الاحداثى  
وتسميتها  
(٦ درجات)

٥- اوجد محيط كل شكل مما ياتى

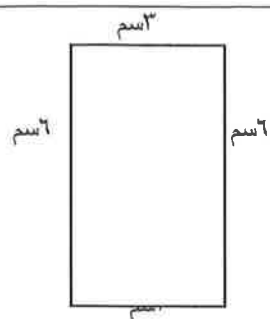


( صنف كل مثلث الى متطابق الاضلاع او مختلف الاضلاع او متطابق الاضلاع )

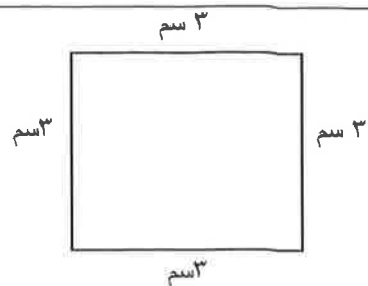


تعرف ( الزوايا والمثلثات ) وتصنيفاتها  
( ١٢ درجة )

(المستطيل والمربع  
( ٨ درجات )

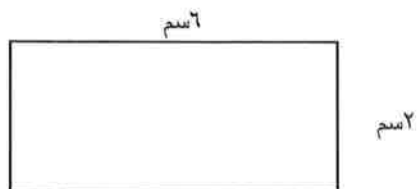


..... = المحيط

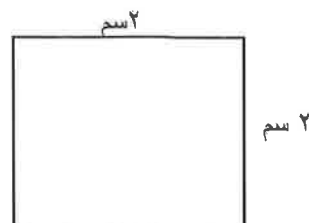


..... = المحيط

( اوجد مساحة كل شكل مما ياتي )



..... = المساحة



..... = المساحة





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للمدارس المتوسطة

المدرسة / .....	اسم الطالب/ة .....	نموذج	٠	٦	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات ( أسئلة )	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الثالثة	التاريخ				

١. اوجد ناتج قسمة .:

اجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة ارقام على الاكثر بياق وبدون باق (10 درجات)

٨٦٨	٤	٨٥٦	٢	٥٦٢	٣	٧٦٧	٥	٦٩٦	٥
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

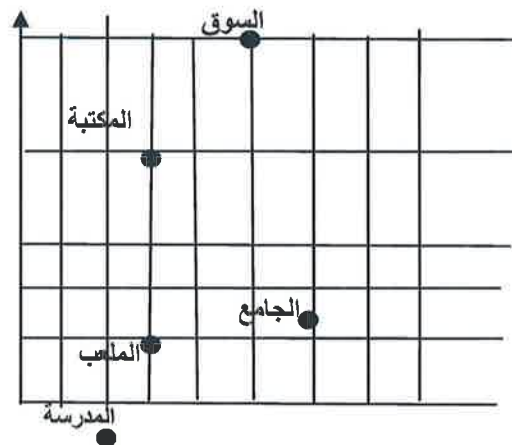
٢- اقسم كل مما ياتي باستعمال الانماط

استعمال حقائق القسمة الاساسية والانماط لقسمة مضاعفات (١٠:١٠٠) ذهني (٨ درجات)

$$\begin{aligned} & \dots = 9 \div 45000 \\ & \dots = 5 \div 6000 \\ & \dots = 7 \div 5600 \end{aligned}$$

٣- حدد الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب في كل مما ياتي

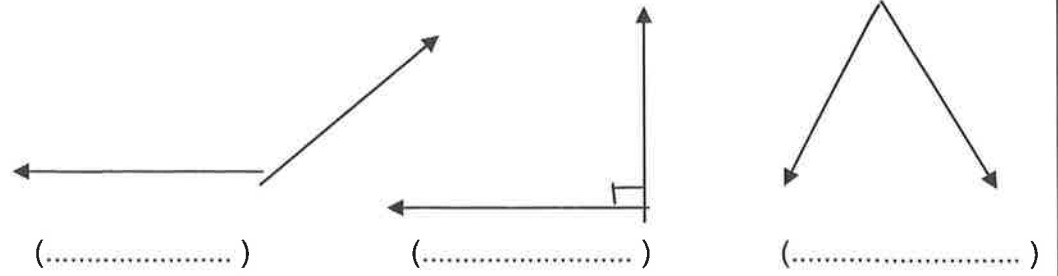
استعمال الازواج المرتبة لايجاد النقاط على المستوى الاحداثي وتسميتها (٦ درجات)



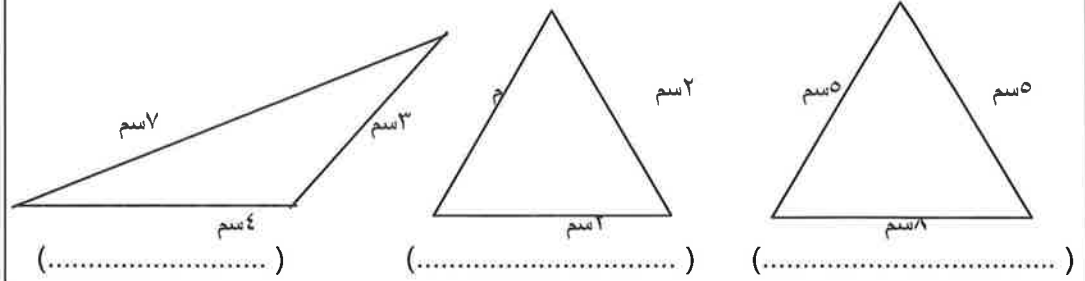
- (٢\_١) .....
- (٣\_٣) .....
- (٦\_٢) .....
- (٧\_٥) .....
- (٤\_٦) .....

تعرف ( الزوايا والمثلثات) وتصنيفاتها

٤- صنف كل الزوايا الى قائمة او حادة او منفرجة



( صنف كل مثلث الى متطابق الاضلاع او مختلف الاضلاع او متطابق الاضلاع )

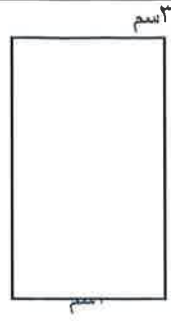


تقدير وايجاد ( محيط \_ مساحة )

5\_ اوجد محيط كل شكل مما ياتي

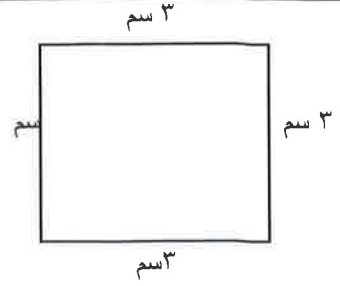


(المستطيل والمربع  
٨ درجات)



٦ سم

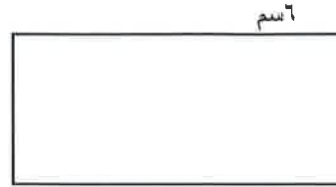
..... المحيط =



٣ سم

..... المحيط =

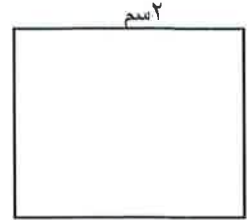
( اوجد مساحة كل شكل مما ياتي )



٦ سم

٢ سم

..... المساحة =



٢ سم

٢ سم

..... المساحة =

**حل أسئلة الكتاب الحرسى ( الطالب - النشاط ) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل  
- غير محلل) - دليل للعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

تدري مكتبة ابن سينا بجدة (السنيمائية : ٠١٢/٢٥٢.٩٩٩ ) (الجمعة : ٠١٢٦٢٢٢٢٥٨) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية

المدرسة /	اسم الطالب /	نموذج رقم	١	٦	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات ( أسئلة )	الصف	الرابع تحفيظ	الفصل
الفترة		التاريخ				

١. هنا يكتب رقم السؤال للمهارة الأولى

إجراء عملية قسمة يكون  
الناتج فيها من ثلاثة أرقام  
على الأكثر  
بباقي وبدون باق  
١٠ درجات

أوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق :

$$\begin{array}{lll} 3 \div 63 & (1) & 3 \div 63 \\ 3 \div 224 & (3) & 3 \div 224 \\ 5 \div 755 & (4) & 5 \div 755 \\ 3 \div 756 & (5) & 3 \div 756 \end{array}$$

٢- هنا يكتب رقم السؤال للمهارة الثانية

استعمال حقائق القسمة  
الأساسية والأنماط  
لقسمة مضاعفات  
(١٠ ، ١٠٠) ذهنيًا  
٨ درجات

أكمل كلا من الانماط الآتية :

$$\begin{array}{lll} 3 \div 24 & (1) & 3 \div 24 \\ 7 \div 56 & (2) & 7 \div 56 \\ 9 \div 18 & (3) & 9 \div 18 \\ 3 \div 240 & & 3 \div 240 \\ 7 \div 560 & & 7 \div 560 \\ 9 \div 180 & & 9 \div 180 \\ 3 \div 2400 & & 3 \div 2400 \\ 7 \div 5600 & & 7 \div 5600 \\ 9 \div 1800 & & 9 \div 1800 \end{array}$$

٣= هنا يكتب رقم السؤال للمهارة الثالثة

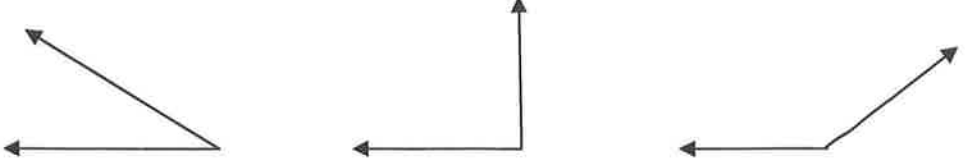
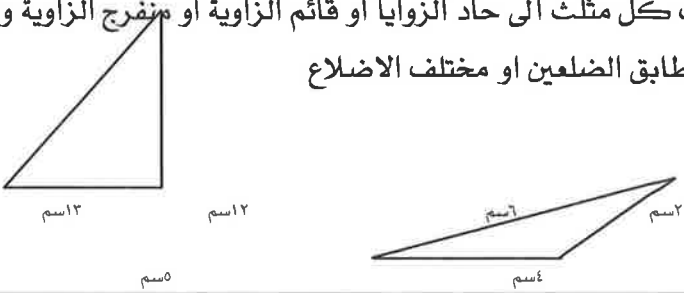
استعمال الأزواج المرتبة  
لإيجاد النقاط على  
المستوى الإحداثي  
وتسميتها  
٦ درجات




سم الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب في كل مما يأتي :

$$\begin{array}{ll} (1, 5) & (2, 1) \\ (3, 4) & (4, 2) \end{array}$$

١ ٢ ٣ ٤ ٥

<p>تعرف ( الزوايا ، والمثلثات ) وتصنيفها ١٢ درجة</p>	<p>٤- هنا يكتب رقم السؤال للمهارة الرابعة</p> <p>صنف كل زاوية الى قائمة او حادة او منفرجة</p>  <p>صنف كل مثلث الى حاد الزوايا او قائم الزاوية او منفرج الزاوية والى متطابق الاضلاع او متطابق الضلعين او مختلف الاضلاع</p> 
--	--

<p>تقدير وإيجاد ( محيط ، مساحة ) المستطيل والمربع ٨ درجات</p>	<p>٥- هنا يكتب رقم السؤال للمهارة الخامسة</p> <p>قدر محيط ومساحة الشكل الآتي ثم أجده بالظبط</p>  <p>المحيط = ..... المساحة = .....</p> <p>المحيط = ..... المساحة = .....</p>
---	--

**أسئلة غير محلولة**

**الفترة الرابعة**



**مكتبة ابن سينا بجدة لخدمات الطالب والطالبة والمعلم والمعلمة**

(فرع السلیمانیة : ٢٥٢٠٩٩٩ ج : ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤) (فرع الجامعة : ٦٣٣٣٣٥٨ ج : ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧)

الموقع الإلكتروني : [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com) البريد الإلكتروني : [m@ibn-sinaa.com](mailto:m@ibn-sinaa.com)





٤	٧	٠	١	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي				
	$\frac{2}{3}$ (٥)	$\frac{2}{12}$ (٤)	$\frac{6}{10}$ (٣)	$\frac{2}{5}$ (٢)	$\frac{2}{7}$ (١)

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا ( < او > او = )	
	$\frac{3}{6}$ (٤)	$\frac{1}{2}$ (٣)
	رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر	
	$\frac{4}{6}, \frac{4}{8}, \frac{2}{6}, \frac{3}{8}$	



السؤال الثالث : اكتب كلا من الاعداد الكسرية الاتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

$$24 \frac{8}{10} \text{ (٤)}$$

$$6 \frac{50}{100} \text{ (٣)}$$

$$12 \frac{5}{100} \text{ (٢)}$$

$$7 \frac{3}{10} \text{ (١)}$$

$$8 \frac{5}{10} \text{ (٥)}$$

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر  
من الواحد  
وقراءتها وكتابتها  
وتمثيلها على خط  
الأعداد  
(١٠) درجات

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الاعداد



$$10 \frac{2}{10} \text{ (ب)}$$

$$10 \frac{7}{10} \text{ (ا)}$$

$$10 \frac{5}{10} \text{ (د)}$$

$$10 \frac{4}{10} \text{ (ج)}$$

$$10 \frac{9}{10} \text{ (هـ)}$$

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

$$\begin{array}{r} 4,72 \\ 3,9 + \\ \hline \end{array} \text{ (٢)}$$

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ 0,7 + \\ \hline \end{array} \text{ (١)}$$

أوجد ناتج كلا مما يأتي

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ 0,49 - \\ \hline \end{array} \text{ (٢)}$$

$$\begin{array}{r} 1,4 \\ 1,0 - \\ \hline \end{array} \text{ (١)}$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجات







٤	٧	٠	٢	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي			
	$\frac{2}{12}$ (٤)	$\frac{4}{8}$ (٣)	$\frac{2}{6}$ (٢)	$\frac{1}{5}$ (١)
				$\frac{6}{8}$ (٥)

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا ( < او > او = )	
	<p><math>\frac{1}{4}</math>   <math>\frac{4}{8}</math></p> <p><math>\frac{5}{6}</math>   <math>\frac{2}{3}</math></p> <p><math>\frac{1}{2}</math>   <math>\frac{4}{10}</math>   <math>\frac{1}{3}</math>   <math>\frac{2}{6}</math></p> <p>رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر</p> <p><math>\frac{5}{8}</math> ، <math>\frac{3}{4}</math> ، <math>\frac{7}{8}</math> ، <math>\frac{1}{16}</math></p>	

السؤال الثالث : اكتب كلا من الاعداد الكسرية الاتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

$$5 \frac{25}{100}$$

٤

$$10 \frac{16}{100}$$

٣

$$87 \frac{8}{10}$$

٢

$$50 \frac{1}{10}$$

١

$$3 \frac{75}{100}$$

٥

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر  
من الواحد  
وقراءتها وكتابتها  
وتمثيلها على خط  
الأعداد  
(١٠) درجات

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



$$4 \frac{1}{4}$$

ب

$$3 \frac{1}{4}$$

ا

$$3 \frac{2}{4}$$

د

$$4 \frac{3}{4}$$

ج

$$3 \frac{3}{4}$$

هـ

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

$$\begin{array}{r} 9,8 \\ 7,33 + \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 0,7 \\ 0,2 + \\ \hline \end{array}$$

١

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجات

أوجد ناتج كلا مما يأتي

$$\begin{array}{r} 2,7 \\ 1,4 - \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 1,67 \\ 0,58 - \\ \hline \end{array}$$

١



٤	٧	٠	٣	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع		الصف	رياضيات (أسئلة)	الثاني	الفصل الدراسي
					المادة	الرابعة	الفترة
					التاريخ		

السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي

١/٣ (٤)      ٨/١٠ (٣)      ٤/٦ (٢)      ١/٤ (١)

٣/٤ (٥)

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا ( < او > او = )

٣/١٢ ○ ٥/٦ (٢)      ٢/٤ ○ ١/٤ (١)

٢/٣ ○ ٢/٥ (٤)      ١/٣ ○ ٨/١٢ (٣)

المقارنة بين  
الكسور  
وترتيبها  
(٨) درجات

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر

١/٤ : ١/٣ ، ٧/١٢ ، ٥/١٠

السؤال الثالث : اكتب كلا من الاعداد الكسرية الاتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

$$9 \frac{19}{100} \quad \text{٤}$$

$$8 \frac{90}{100} \quad \text{٣}$$

$$11 \frac{1}{100} \quad \text{٢}$$

$$4 \frac{8}{10} \quad \text{١}$$

..... =

..... =

..... =

..... =

.....

.....

.....

.....

$$6 \frac{3}{10} \quad \text{٥}$$

..... =

.....

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



$$2 \frac{3}{10} \quad \text{ب}$$

$$2 \frac{1}{10} \quad \text{ا}$$

$$2 \frac{9}{10} \quad \text{د}$$

$$2 \frac{7}{10} \quad \text{ج}$$

$$2 \frac{5}{10} \quad \text{هـ}$$

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر  
من الواحد  
وقراءتها وكتابتها  
وتمثيلها على خط  
الأعداد  
(١٠ درجات)

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

$$\begin{array}{r} 1,1 \\ + 0,39 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢}$$

$$\begin{array}{r} 0,4 \\ + 0,6 \\ \hline \end{array} \quad \text{١}$$

.....

اوجد ناتج كلا مما يأتي

$$\begin{array}{r} 7,2 \\ - 0,9 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢}$$

$$\begin{array}{r} 5,5 \\ - 3,8 \\ \hline \end{array} \quad \text{١}$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦ درجات)



٤	٧	٠	٤	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي
	$\frac{2}{5}$ ٤ $\frac{3}{5}$ ٣ $\frac{6}{12}$ ٢ $\frac{3}{4}$ ١ $\frac{7}{8}$ ٥

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا ( < او > او = )
	$\frac{9}{9}$ ○ $\frac{7}{7}$ ٢ $\frac{5}{9}$ ○ $\frac{4}{6}$ ١ $\frac{8}{10}$ ○ $\frac{4}{5}$ ٤ $\frac{4}{8}$ ○ $\frac{5}{10}$ ٣  رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر $\frac{5}{9} : \frac{5}{11} , \frac{8}{9} , \frac{1}{3}$



السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

$$\frac{12}{8} = \frac{\text{٤}}{100}$$

$$\frac{5}{9} = \frac{\text{٣}}{100}$$

$$\frac{25}{1} = \frac{\text{٢}}{100}$$

$$\frac{3}{7} = \frac{\text{١}}{10}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{\text{٥}}{100}$$

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر  
من الواحد  
وقراءتها وكتابتها  
وتمثيلها على خط  
الأعداد  
(١٠) درجات

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



$$\frac{5}{16} = \text{ب}$$

$$\frac{9}{16} = \text{د}$$

$$\frac{2}{16} = \text{ا}$$

$$\frac{7}{16} = \text{ج}$$

$$\frac{12}{16} = \text{هـ}$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجات

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

$$36,05 + 47,28 = \text{١}$$

$$29,75 + 51,20 = \text{٢}$$

أوجد ناتج كلا مما يأتي

$$2,36 - 4,67 = \text{١}$$

$$2,95 - 8,72 = \text{٢}$$



٤	٧	٠	٥	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي				
	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{7}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{5}{3}$

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا ( < او > او = )	
	$\frac{4}{10} \bigcirc \frac{7}{9}$ $\frac{2}{5} \bigcirc \frac{1}{5}$	$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{6}$ $\frac{7}{8} \bigcirc \frac{5}{6}$
رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر		$\frac{2}{3} : \frac{1}{4}, \frac{5}{6}, \frac{1}{2}$

السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

$$\frac{1}{9} = \frac{4}{10}$$

$$\frac{3}{3} = \frac{3}{100}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{100}$$

$$\frac{7}{17} = \frac{1}{10}$$

$$\frac{9}{2} = \frac{5}{10}$$

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر  
من الواحد  
وقراءتها وكتابتها  
 وتمثيلها على خط  
الأعداد  
(١٠) درجات

حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد



$$\frac{4}{10} \text{ (ب)}$$

$$\frac{2}{10} \text{ (أ)}$$

$$\frac{8}{10} \text{ (د)}$$

$$\frac{6}{10} \text{ (ج)}$$

$$\frac{1}{10} \text{ (هـ)}$$

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

$$6,27 + 4,82 \text{ (١)}$$

$$8,49 + 25,85 \text{ (٢)}$$

أوجد ناتج كلا مما يأتي

$$12,08 - 25,74 \text{ (١)}$$

$$12,40 - 25,09 \text{ (٢)}$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجات





٤	٧	٠	٦	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول : أوجد كسرا مكافئا لكل كسر مما يأتي			
	$\frac{2}{9}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$
			$\frac{4}{5}$	$\frac{2}{5}$
				$\frac{1}{5}$

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني : قارن بين الكسور مستعملا ( < او > او = )			
	$\frac{12}{15}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$
	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{7}{12}$
	رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر			
	$\frac{7}{9}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{4}{9}$

السؤال الثالث : اكتب كلا من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري وبالصيغة اللفظية

$$\frac{5}{100} \quad \text{٤}$$

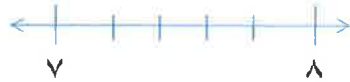
$$\frac{98}{100} \quad \text{٣}$$

$$\frac{1}{25} \quad \text{٢}$$

$$\frac{13}{800} \quad \text{١}$$

$$\frac{1}{100} \quad \text{٥}$$

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر  
من الواحد  
وقراءتها وكتابتها  
وتمثيلها على خط  
الأعداد  
(١٠) درجات



حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد

$$\frac{5}{7} \quad \text{ب}$$

$$\frac{1}{5} \quad \text{ا}$$

$$\frac{4}{7} \quad \text{د}$$

$$\frac{3}{5} \quad \text{ج}$$

$$\frac{2}{5} \quad \text{ز}$$

السؤال الرابع : اجمع كلا مما يأتي

$$38,41 + 4,90 \quad \text{١}$$

$$\begin{array}{r} 5,1 \\ + 7,06 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢}$$

اوجد ناتج كلا مما يأتي

$$28,17 - 34,94 \quad \text{١}$$

$$\begin{array}{r} 9,67 \\ - 7,05 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢}$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجات



٤	٧	٠	٧	تمودج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع		الصف	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

### السؤال الأول :

اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{2}{3} = \dots \quad \frac{1}{2} = \dots \quad \frac{1}{4} = \dots \quad \frac{4}{7} = \dots \quad \frac{5}{9} = \dots$$

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

### السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً ( $=$  ،  $<$  ،  $>$ ) :

$$\frac{2}{3} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{4}{5} \dots \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{2} \dots \frac{4}{8} \quad \frac{4}{6} \dots \frac{1}{2}$$

المقارنة بين الكسور  
وترتيبها  
(٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} \quad \frac{3}{8} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{3}{4}$$

### السؤال الثالث :

١ - اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

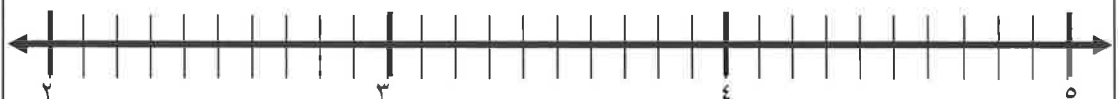
$$\dots\dots\dots = 1 \frac{1}{5} \quad \dots\dots\dots = 2 \frac{1}{4}$$

$$\dots\dots\dots = 3 \frac{1}{2} \quad \dots\dots\dots = 3 \frac{3}{4}$$

$$\dots\dots\dots = 3 \frac{1}{2}$$

٢ - مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ - ٢,١      ب - ٢,٨      ج - ٣,٦      د - ٤,٧      هـ - ٤,٩



تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
(١٠) درجات

### السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

٣,٥٧

٣,٧٢

٢,٤ +

٤,٥ +

.....

.....

ب - أوجد ناتج الطرح :

٧,٣٥

٩,٥٧

٢,٨٤ -

٣,٤٢ -

.....

.....

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجة



٤	٧	٠	٨	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع		الصف	رياضيات (أسئلة)	الثاني	الفصل الدراسي
					المادة	الرابعة	الفترة
					التاريخ		

### السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$.... = \frac{1}{3} \quad .... = \frac{2}{5} \quad .... = \frac{1}{4} \quad .... = \frac{2}{7} \quad .... = \frac{3}{5}$$

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

### السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً ( $=$  ،  $<$  ،  $>$ ) :

$$\frac{1}{5} \quad \dots\dots \quad \frac{3}{5} \quad \frac{2}{4} \quad \dots\dots \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} \quad \dots\dots \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{2} \quad \dots\dots \quad \frac{3}{4}$$

المقارنة بين الكسور  
وترتيبها  
(٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{3}{4} \quad \frac{3}{3} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{4}{6}$$



### السؤال الثالث :

أ- اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية :

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{32} \quad \dots\dots\dots = 1 \frac{2}{5}$$

ب- اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر عشري :

$$\dots\dots\dots = 8 \frac{35}{100} \quad \dots\dots\dots = 1 \frac{5}{10}$$

$$\dots\dots\dots = 7 \frac{1}{2}$$

٢- مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ- ٣,٥      ب- ٣,٨      ج- ٤,٧      د- ٥,١      هـ- ٥,٨



تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
(١٠) درجات

### السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 9,8 \\ 7,33 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 4,72 \\ 3,9 + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 9,67 \\ 7,05 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 6,84 \\ 3,56 - \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجة





٤	٧	٠	٩	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع		الصف	رياضيات (أسئلة)	الثاني	الفصل الدراسي
					المادة	الرابعة	الفترة
					التاريخ		

### السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{1}{2} = \dots \quad \frac{1}{5} = \dots \quad \frac{4}{7} = \dots \quad \frac{2}{3} = \dots \quad \frac{4}{9} = \dots$$

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

### السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً ( $=$  ،  $<$  ،  $>$ ) :

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{4} \quad \frac{2}{3} \dots \frac{2}{7}$$

$$\frac{3}{5} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{4}{7} \dots \frac{1}{7}$$

المقارنة بين الكسور  
وترتيبها  
(٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{10}$$

### السؤال الثالث :

١ - اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

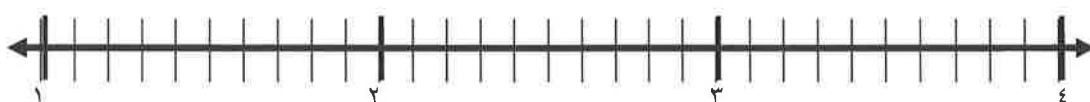
$$\dots\dots\dots = 2 \frac{1}{4} \quad \dots\dots\dots = 3 \frac{1}{2}$$

$$\dots\dots\dots = 4 \frac{1}{5} \quad \dots\dots\dots = 6 \frac{3}{5}$$

$$\dots\dots\dots = 4 \frac{3}{4}$$

٢ - مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ - ١,٣    ب - ١,٩    ج - ٢,٥    د - ٣,٢    هـ - ٣,٩



تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
(١٠ درجات)

### السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$7,29 + 3,52$$

$$1,45 + 7,4$$

.....

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$7,54 - 4,89$$

$$3,82 - 0,23$$

.....

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦ درجة)





٤	٧	١	٠	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

### السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{1}{2} = \dots \quad \frac{3}{4} = \dots \quad \frac{2}{5} = \dots \quad \frac{1}{3} = \dots \quad \frac{2}{9} = \dots$$

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

### السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً ( $=$  ،  $<$  ،  $>$ ) :

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{2}{5} \dots \frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{4} \dots \frac{1}{3} \quad \frac{6}{7} \dots \frac{1}{2}$$

المقارنة بين الكسور  
وترتيبها  
(٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{4}{5} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{3}{10}$$

### السؤال الثالث :

١ - اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

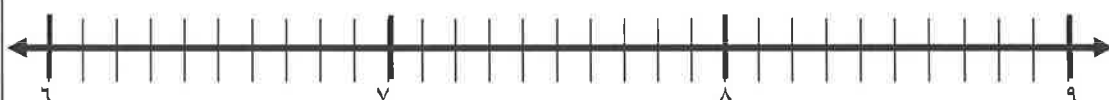
$$\dots\dots\dots = 2 \frac{1}{2} \quad \dots\dots\dots = 3 \frac{1}{4}$$

$$\dots\dots\dots = 4 \frac{1}{5} \quad \dots\dots\dots = 6 \frac{3}{4}$$

$$\dots\dots\dots = 7 \frac{2}{5}$$

٢ - مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ - ٦,١      ب - ٧,٣      ج - ٧,٨      د - ٨,٢      هـ - ٨,٩



تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
(١٠ درجات)

### السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 9,54 \\ + 2,83 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,47 \\ + 4,3 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 8,2 \\ - 4,15 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,33 \\ - 2,8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$



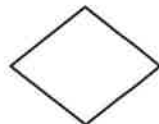
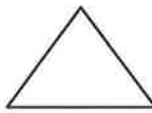




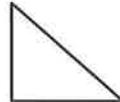

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦ درجة)



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مشروع تحسين الأداء التعليمي للطلاب المرحلة الابتدائية

٤	٧	١	١	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة/
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات ( أسئلة )	المادة	الفصل الدراسي
					التاريخ	الفترة

١- أوجد ناتج مايلي :		
..... = ٥٤٥ ÷ ٥ ،	..... = ٢١٤ ÷ ٢	
..... = ٢١٦٥ ÷ ٦ ،	..... = ٩٩٨ ÷ ٩	
٢- أكمل كل من الانماط التالية :		
..... = ٣٢ ÷ ٨	..... = ١٨ ÷ ٣	
..... = ٣٢٠ ÷ ٨ ،	..... = ١٨٠ ÷ ٣	
..... = ٣٢٠٠ ÷ ٨	..... = ١٨٠٠ ÷ ٣	
٣- حدد عدد الاوجه والاحرف والرؤوس في كل مما يأتي ، ثم تعرف الشكل :		
		
٤- ما اسم كل من المضلعات التالية :		
		
٥- صنف كل من الزوايا والمثلثات التالية من حيث الزوايا :		
		
		
٦- حل المسائل التالية :		
- غرفة مستطيلة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن أبعادها ٥ م ، ٦ م ٩		
.....		

- لوحة اعلانية مربعة الشكل أوجد مساحتها ومحيطها اذا علمت أن طول ضلعها ٧ م ٩

**حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطلاب-النشاط) - برنامج حسن للمرحلة الابتدائية (محلل  
- غير محلل) - دليل المعلم - مناهج ناطقة (عروض بوربوينت)**

ندى مكتبة ابن سينا بجدة (الاسلامية : ٠١٢/٢٥٢,٩٩٩ ) (الجامعة : ٠١٢١٣٣٣٣٥٨) [www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)



٤	٧	١	٢	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

### السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{2}{4} = \dots \quad \frac{1}{5} = \dots \quad \frac{1}{6} = \dots \quad \frac{3}{7} = \dots \quad \frac{1}{8} = \dots$$

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

### السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً (> ، < ، =) :

$$\frac{2}{4} \dots \frac{3}{5} \quad \frac{3}{7} \dots \frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{9} \quad \frac{4}{8} \dots \frac{3}{6}$$

المقارنة بين الكسور  
وترتيبها  
(٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{7}{10} \quad \frac{1}{20} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{2}$$

### السؤال الثالث :

١ - اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

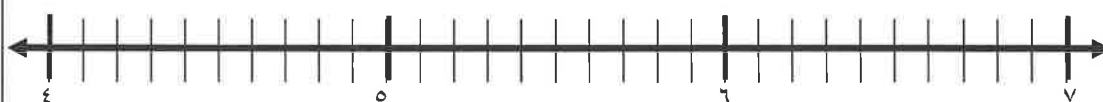
$$\dots\dots\dots = 2 \frac{1}{4} \quad \dots\dots\dots = 3 \frac{1}{2}$$

$$\dots\dots\dots = 4 \frac{1}{5} \quad \dots\dots\dots = 2 \frac{2}{4}$$

$$\dots\dots\dots = 3 \frac{3}{5}$$

٢ - مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ - ٤,٢    ب - ٥,١    ج - ٥,٨    د - ٦,٢    هـ - ٦,٩



تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
(١٠) درجات

### السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3,72 \\ 4,3 \\ \hline 7,58 + \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 4,73 \\ 1,34 - \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجة



وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education







مشروع تحسين الأداء التعليمي لطلاب المرحلة الابتدائية

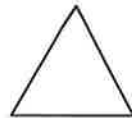
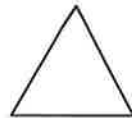
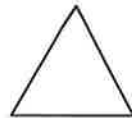
المدرسة / .....	اسم الطالب/ة .....	نموذج رقم	٣	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة		التاريخ				

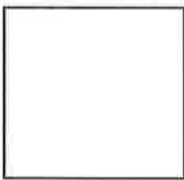
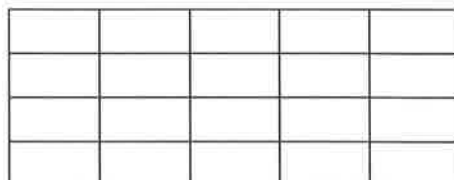
<p>١- اوجد ناتج القسمة ، ثم استعمل التقدير للتحقق ( الحل في ورقة خارجية )</p> <p>إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بياق وبدون باق ٨ درجات</p>	٧ ÷ ٨٤٧ ( ١ )	٧ ÷ ٨٥٠ ( ٢ )
	٦ ÷ ٦٣٦ ( ٣ )	٦ ÷ ٦٣٧ ( ٤ )

<p>٢- اكمل كلا من الانماط الاتية :</p> <p>استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠٠ ، ١٠) ذهنيًا ٦ درجات</p>	٨ ÷ ٦٤	٥ ÷ ٤٥
	٨ ÷ ٦٤٠	٥ ÷ ٤٥٠
	٨ ÷ ٦٤٠٠	٥ ÷ ٤٥٠٠

<p>٣= حدد عدد الواجه والأحرف والرؤوس ثم تعرف على الشكل</p> <p>تعرف ووصف الأشكال الثلاثية الأبعاد ومخططاتها ٦ درجات</p>		
		

تعرف ووصف	٤- صف كل شكل رباعي مما يأتي :
الأشكال الشائبة	
الأبعاد و تصنيفها	
٤ درجات	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

تعرف ( الزوايا ، والمثلثات ) وتصنيفا ١٢ درجة	٥- أصنف المثلثات بحسب زواياه ( حاد ، قائم ، منفرج ) وأضلاعه ( متطابق الضلعين - متطابق الاضلاع - مختلف الاضلاع )										
	<table><tr><td>شكل المثلث</td><td>نوعه حسب اضلاعه</td><td>نوعه حسب زواياه</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			شكل المثلث	نوعه حسب اضلاعه	نوعه حسب زواياه					
شكل المثلث	نوعه حسب اضلاعه	نوعه حسب زواياه									
											
											

تقدير وإيجاد ( محيط ، مساحة ) المستطيل والمربع ٨ درجات	٦- قدر مساحة ومحيط الشكل الآتي ثم أجده بالوحدة الظاهرة
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>٤سم</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>





٤	٧	١	٤	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

### السؤال الأول :

- اكتب كسراً مكافئاً لكل مما يلي :

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{5} = \frac{1}{4} = \frac{2}{7} = \frac{3}{5}$$

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

### السؤال الثاني :

أ- قارن مستعملاً ( $=$  ،  $<$  ،  $>$ ) :

$$\frac{4}{5} \dots\dots \frac{2}{5} \quad \frac{3}{4} \dots\dots \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \dots\dots \frac{6}{7} \quad \frac{1}{3} \dots\dots \frac{1}{4}$$

المقارنة بين الكسور  
وترتيبها  
(٨) درجات

ب- رتب كلاً من الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{3}{10} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{4}{5}$$



### السؤال الثالث :

١- اكتب كلاً مما يلي بالصيغة اللفظية وعلى صورة كسر عشري :

$$\dots\dots\dots = 2 \frac{1}{4} \quad \dots\dots\dots = 3 \frac{1}{2}$$

$$\dots\dots\dots = 4 \frac{1}{5} \quad \dots\dots\dots = 2 \frac{2}{4}$$

$$\dots\dots\dots = 3 \frac{3}{5}$$

٢- مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد :

أ - ٤,٢      ب - ٥,١      ج - ٥,٨      د - ٦,٢      هـ - ٦,٩



تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
(١٠) درجات

### السؤال الرابع :

أ - أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3,57 \\ 2,4 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3,72 \\ 4,5 + \\ \hline \end{array}$$

.....

ب - أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 7,35 \\ 2,84 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9,57 \\ 3,42 - \\ \hline \end{array}$$

.....

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
(١٦) درجة





٤	٧	١	٥	التميز	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

### السؤال الأول : ( ١٠ درجات )

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر

أوجد كسراً مُكافئاً لكلّ كسر مما يأتي :

$$= \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{3}$$

$$= \frac{2}{3}$$

$$= \frac{4}{5}$$

$$= \frac{3}{4}$$

### السؤال الثاني : ( ٨ درجات )

المقارنة بين الكسور وترتيبها .

٢) قارن بين الكسور مُستعملاً ( < أو > أو = ) :

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{3} , \frac{4}{5} \bigcirc \frac{1}{2} , \frac{5}{6} \bigcirc \frac{4}{5} , \frac{2}{3} \bigcirc \frac{1}{4}$$

٣) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} , \frac{1}{3} , \frac{1}{4} , \frac{1}{5}$$

الحل :

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقرأتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد

السؤال الثالث : ( ١٠ درجات )

أ) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية ( بالكلمات )، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{7}{10}$	العدد الكسري
					كسر عشري
					الصيغة اللفظية

ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 16.8 \quad \leftarrow 16.3 \quad \leftarrow 16.1$$



ج) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 3.4 \quad \leftarrow 3.2$$



السؤال الرابع : ( ١٦ درجة )

أ) أوجد ناتج جمع كل مما يأتي :

$$= 8.77 + 42.31$$

$$\begin{array}{r} 0.9 \\ 0.7 \\ + \\ \hline \end{array}$$

ب) أوجد ناتج طرح كل مما يأتي :

$$= 12.08 - 25.74$$

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ 0.49 \\ - \\ \hline \end{array}$$

• جمع وطرح كسرين عشريين



المدرسة / .....		اسم الطالب/ة.....		نموذج	٦	١	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة)	الصف	الرابع		الفصل	
	الرابعة	التاريخ						

**السؤال الأول: ( ١٠ درجات )**

**أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :**

$$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$$

== 2

== 15



$$\frac{1}{2} \frac{1}{2}$$

## إيجاد الكسور المكافئة لكسر

**السؤال الثاني : ( ٨ درجات )**

٢) قارن بين الكسور مُستعملاً ( < أو > أو = ) :

٤٠٠ ١٠٠ ٢٠٠ ٣٠٠ ٤٠٠ ٥٠٠ ٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠ ١٠٠٠

٢) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

2     11     1     5

**الحل :**

## المقارنة بين الكسور و تربيها

• تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقرأتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد

السؤال الثالث : ( ١٠ درجات )

أ) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية ( بالكلمات )، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{7}{10}$	العدد الكسري
					كسر عشري
					الصيغة اللفظية

ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 12.3 \quad \leftarrow 12.7 \quad \leftarrow 12.1$$



ج) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 7.4 \quad \leftarrow 7.5$$



السؤال الرابع : ( ١٦ درجة )

أ) أوجد ناتج جمع كُلِّ مما يأتي :

$$= 9,35 + 14,7 + 3,21$$

$$4,72$$

$$3,9 +$$

ب) أوجد ناتج طرح كُلِّ مما يأتي :

$$= 12,08 - 25,74$$

$$0,8$$

$$0,49 -$$

• جمع وطرح كسرين عشريين





٤	٧	١	٧	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

### السؤال الأول: ( ١٠ درجات )

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر

أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :

$$= \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{4}$$

$$= \frac{2}{5}$$

$$= \frac{3}{5}$$

$$= \frac{2}{5}$$

### السؤال الثاني: ( ٨ درجات )

المقارنة بين الكسور وترتيبها .

١) قارن بين الكسور مُستعملاً ( < أو > أو = ) :

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{4}$$

٢) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{2}{5}, \frac{1}{3}$$

الحل :

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقرأتها وكتبتها وتمثيلها على خط الأعداد

السؤال الثالث : ( ١٠ درجات )

أ) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية ( بالكلمات )، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{37}{210}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{7}{310}$	العدد الكسري
					كسر عشري
					الصيغة اللفظية

ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$\leftarrow 1.3$        $\leftarrow 1.1$        $\leftarrow 1.5$



ج) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$\leftarrow 12.4$  A       $\leftarrow 12.1$  1



السؤال الرابع : ( ١٦ درجة )

أ) أوجد ناتج جمع كلٍّ مما يأتي :

$$\begin{array}{r} 0,35 \\ + 0,63 \\ \hline \end{array}$$

$$= 3,21 + 2,15$$

ب) أوجد ناتج طرح كلٍّ مما يأتي :

$$\begin{array}{r} 9,65 \\ - 5,43 \\ \hline \end{array}$$

$$= 11,12 - 15,8$$

• جمع وطرح كسرين عشريين





٤	٧	١	٨	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر	السؤال الأول : ( ١٠ درجات )
	أوجد كسراً مُكافئاً لكلّ كسر مما يأتي : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ $\frac{2}{3} = \frac{3}{6}$

المقارنة بين الكسور وترتيبها	السؤال الثاني : ( ٨ درجات )
	<p>١) قارن بين الكسور مُستعملاً ( &lt; أو &gt; أو = ) :</p> <p>٢) <math>\frac{3}{4}</math> ، <math>\frac{3}{5}</math> ، <math>\frac{1}{2}</math> ، <math>\frac{1}{3}</math> ، <math>\frac{4}{5}</math> ، <math>\frac{5}{6}</math> ، <math>\frac{3}{4}</math></p> <p>٣) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :</p> <p>٤) ١ ، ٥ ، ١ ، ٧</p> <p>الحل :</p>

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقرأتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد

السؤال الثالث : ( ١٠ درجات )

أ) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية ( بالكلمات )، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{8}{100}$	$\frac{19}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{4}{10}$	العدد الكسري
					كسر عشري
					الصيغة اللفظية

ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 0.5 \quad \leftarrow 0.6 \quad \leftarrow 0.4$$



ج) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 13.3 \quad \leftarrow 13.1$$



• جمع وطرح كسرين عشريين

السؤال الرابع : ( ١٦ درجة )

أ) أوجد ناتج جمع كل مما يأتي :

$$= 8,1 + 3,33 + 4,2$$

$$9,32$$

$$4,98 +$$

ب) أوجد ناتج طرح كل مما يأتي :

$$= 11,38 - 15,76$$

$$8,22$$

$$4,49 -$$



٤	٧	١	٩	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر	السؤال الأول : ( ١٠ درجات )
	أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي : $\frac{1}{2} = \frac{?}{?}$ $\frac{3}{4} = \frac{?}{?}$ $\frac{2}{5} = \frac{?}{?}$ $\frac{4}{6} = \frac{?}{?}$

المقارنة بين الكسور وترتيبها .	السؤال الثاني : ( ٨ درجات )
	<p>أ) قارن بين الكسور مُستعملاً ( &lt; أو &gt; أو = ) :</p> <p><math>\frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{3}</math> ، <math>\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{4}</math> ، <math>\frac{1}{2} \bigcirc \frac{3}{2}</math> ، <math>\frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{5}</math></p> <p>ب) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :</p> <p><math>\frac{1}{2}</math> ، <math>\frac{3}{4}</math> ، <math>\frac{2}{5}</math> ، <math>\frac{1}{3}</math></p> <p>الحل :</p>

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقرأتها وكتبتها وتمثيلها على خط الأعداد

### السؤال الثالث : ( ١٠ درجات )

١) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية ( بالكلمات )، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{8}{100}$	$\frac{19}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{4}{10}$	العدد الكسري
					كسر عشري
					الصيغة اللفظية

٢) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 1.5 \quad \leftarrow 1.4 \quad \leftarrow 1.2$$



٣) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 8.1 \quad \leftarrow 8.3$$



### السؤال الرابع : ( ١٦ درجة )

١) أوجد ناتج جمع كلٍّ مما يأتي :

$$= 5,24 + 6,3$$

$$3,45$$

$$8,62 +$$

٢) أوجد ناتج طرح كلٍّ مما يأتي :

$$= 9,8 - 17,35$$

$$23,89$$

$$12,35 -$$

• جمع وطرح كسرين عشريين



٤	٧	٢	٠	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة عام)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

### السؤال الأول: ( ١٠ درجات )

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر

أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :

$$= \frac{1}{2}$$

$$= \frac{3}{4}$$

$$= \frac{2}{5}$$

$$= \frac{3}{5}$$

$$= \frac{3}{4}$$

### السؤال الثاني: ( ٨ درجات )

المقارنة بين الكسور وترتيبها .

١) قارن بين الكسور مُستعملاً ( < أو > أو = ) :

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{3}$$

٢) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{2}{5}, \frac{1}{3}$$

الحل :

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد

### السؤال الثالث : ( ١٠ درجات )

١) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية ( بالكلمات )، وعلى صورة كسر عشري :

$\frac{37}{100}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{75}{100}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{4}{10}$	العدد الكسري
					كسر عشري
					الصيغة اللفظية

٢) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 3.3 \quad \leftarrow 3.1 \quad \leftarrow 3.5$$



٣) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 6.1 \quad \leftarrow 5.2$$



جمع وطرح كسرين عشريين

### السؤال الرابع : ( ١٦ درجة )

١) أوجد ناتج جمع كل مما يأتي :

$$12,61 + 6,5 = 18,11$$

٢) أوجد ناتج طرح كل مما يأتي :

$$55,5 - 22,66 = 32,84$$





٤	٧	٢	١	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

### السؤال الأول: ( ١٠ درجات )

إيجاد الكسور  
المكافئة لكسر

أوجد كسراً مُكافئاً لكل كسر مما يأتي :

$$= \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{3}$$

$$= \frac{2}{3}$$

$$= \frac{4}{5}$$

$$= \frac{3}{5}$$

### السؤال الثاني: ( ٨ درجات )

المقارنة بين الكسور وترتيبها .

أ) قارن بين الكسور مُستعملاً ( < أو > أو = ) :

$$\frac{2}{3} [ \frac{3}{5} , \frac{1}{2} [ \frac{4}{5} , \frac{5}{6} [ \frac{3}{4} ]$$

ب) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

$$\frac{1}{2} , \frac{5}{6} , \frac{1}{3} , \frac{4}{5}$$

الحل :



تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقرأتها وكتبتها وتمثيلها على خط الأعداد

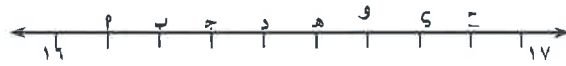
السؤال الثالث : ( ١٠ درجات )

أ) اكتب الأعداد الكسرية الآتية بالصيغة اللفظية ( بالكلمات )، وعلى صورة كسر عشري :

العدد الكسري	$\frac{3}{10}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{7}{10}$
كسر عشري					
الصيغة اللفظية					

ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 16.1 \quad \leftarrow 16.3 \quad \leftarrow 16.8$$



ج) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$\leftarrow 3.6 \quad \leftarrow 3.2$$



السؤال الرابع : ( ١٦ درجة )

أ) أوجد ناتج جمع كُلِّ مما يأتي :

$$= 3,21 + 2,15$$

$$0,35$$

$$0,63 +$$

ب) أوجد ناتج طرح كُلِّ مما يأتي :

$$= 11,12 - 15,8$$

$$9,65$$

$$5,43 -$$

• جمع وطرح كسرين عشريين





المدرسة / .....	اسم الطالب / ة .....		نموذج	٢	٢	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة)	الصف	الرابع	الفصل	
الفترة	الرابعة	التاريخ					

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	الكسر	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$
	الكسر المكافئ له					

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني :											
	(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =											
	<table><tr><td><math>\frac{4}{10}</math></td><td>○</td><td><math>\frac{2}{5}</math></td><td><math>\frac{1}{5}</math></td><td>○</td><td><math>\frac{2}{5}</math></td></tr><tr><td><math>\frac{3}{5}</math></td><td>○</td><td><math>\frac{6}{10}</math></td><td><math>\frac{3}{5}</math></td><td>○</td><td><math>\frac{2}{5}</math></td></tr></table>	$\frac{4}{10}$	○	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	○	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$	○	$\frac{6}{10}$	$\frac{3}{5}$	○
$\frac{4}{10}$	○	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{5}$	○	$\frac{2}{5}$							
$\frac{3}{5}$	○	$\frac{6}{10}$	$\frac{3}{5}$	○	$\frac{2}{5}$							
(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر												
$\frac{3}{5}$ ، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{2}{5}$												

السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{1}{5}$		
$\frac{1}{2}$		
$\frac{1}{4}$		
$\frac{3}{2}$		
$\frac{2}{5}$		

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٤ ، ٣,٢ ، ٢,٤ ، ١,٥ ، ٢,٥



تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد (١٠) درجات

السؤال الرابع :

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$\begin{array}{r} ٤٩.٨ \\ ٢٥.٥- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩.٣ \\ ٤٦.٥- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣.٤ \\ ٥١.٢+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣.٤ \\ ٤٥.٢+ \\ \hline \end{array}$$

جمع وطرح كسرين عشريين (١٦) درجة



٤	٧	٢	٣	نموذج	اسم الطالب / ة.....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	الكسر	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$
	الكسر المكافئ له					

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني :	
	(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =	
	$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$ $\frac{5}{6} \bigcirc \frac{1}{6}$	$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{6}{10}$ $\frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$
	(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر	
	$\frac{3}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{5}{8}$ ، $\frac{1}{8}$	

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد (١٠) درجات

السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{1}{4}$		
$\frac{3}{4}$		
$\frac{3}{5}$		
$\frac{4}{5}$		
$\frac{2}{5}$		

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٣ ، ٣,٦ ، ٢,٨ ، ١,٨ ، ٢,١



السؤال الرابع :

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 89.9 \\ - 20.0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59.8 \\ - 46.0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34.4 \\ + 01.2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13.4 \\ + 40.4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

جمع وطرح كسرين عشريين (١٦) درجة



٤	٧	٢	٤	نموذج	اسم الطالب / ة .....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	الكسر	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{7}$
	الكسر المكافئ له					

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني :	
	(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =	
	$\frac{6}{10} \bigcirc \frac{2}{5}$	$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{3}{5}$
	$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{6}{10}$	$\frac{2}{10} \bigcirc \frac{1}{5}$
	(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر	
	$\frac{4}{10}$ ، $\frac{7}{10}$ ، $\frac{1}{10}$ ، $\frac{3}{10}$	

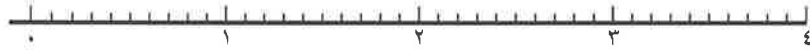
السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{2}{5}$		
$\frac{1}{2}$		
$\frac{3}{4}$		
$\frac{1}{2}$		
$\frac{2}{5}$		

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٥ ، ١,٢ ، ٣,٤ ، ١,٥ ، ٢,٤



تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد (١٠) درجات

السؤال الرابع :

أوجد ناتج كل مما يلي:

$\begin{array}{r} 49.8 \\ - 27.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46.8 \\ - 46.5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23.7 \\ + 51.2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13.4 \\ + 44.2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

جمع وطرح كسرين عشريين (١٦) درجة





٤	٧	٢	٥	نموذج	اسم الطالب / ة .....	المدرسة / .....
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

السؤال الأول :

أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:

الكسر	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{1}{6}$
الكسر المكافئ له					

إيجاد الكسور المكافئة لكسر  
(١٠) درجات

السؤال الثاني :

(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{6}{8} \quad \frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{6}{10} \quad \frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{5}$$

(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر

$$\frac{6}{7} , \frac{1}{7} , \frac{5}{7} , \frac{3}{7}$$

المقارنة بين الكسور وترتيبها  
(٨) درجات



تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد (١٠) درجات

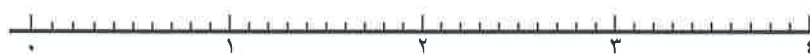
السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$1\frac{1}{4}$		
$3\frac{3}{4}$		
$2\frac{3}{5}$		
$3\frac{4}{5}$		
$1\frac{4}{5}$		

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

١,٤ ، ١,٩ ، ٢,٨ ، ٣,٤ ، ٠,٦



السؤال الرابع :

أوجد ناتج كل مما يلي:

$$89.9$$

$$27.5 -$$

$$59.8$$

$$47.6 -$$

$$35.4$$

$$51.2 +$$

$$23.4$$

$$45.4 +$$

جمع وطرح كسرين عشريين (١٦) درجة







٤	٧	٢	٦	نموذج	اسم الطالب / ة .....	المدرسة / .....	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	الكسر	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$
	الكسر المكافئ له					

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني :	
	(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة < ، أو > ، أو =	
	$\frac{4}{14} \bigcirc \frac{2}{7}$ $\frac{1}{9} \bigcirc \frac{2}{9}$	$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{8}{10}$ $\frac{4}{10} \bigcirc \frac{2}{5}$
	(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر	
	$\frac{3}{13}$ ، $\frac{1}{13}$ ، $\frac{4}{13}$ ، $\frac{2}{13}$	

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد (١٠) درجات

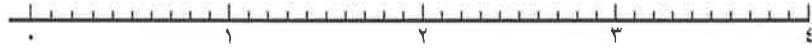
السؤال الثالث :

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{3}{5}$		
$\frac{1}{2}$		
$\frac{3}{4}$		
$\frac{1}{2}$		
$\frac{2}{5}$		

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

١,٥ ، ٠,٥ ، ٣,٦ ، ٣,٢ ، ٠,٢



السؤال الرابع :

أوجد ناتج كل مما يلي:

$49.8 - 36.5$	$78.3 - 46.5$	$27.4 + 51.2$	$14.4 + 45.2$
_____	_____	_____	_____

جمع وطرح كسرين عشريين (١٦) درجة



٤	٧	٢	٧	اسم الطالب / ة .....	المدرسة / .....
	الفصل	الرابع	الصف	المادة	الثاني
				التاريخ	الرابعة
				رياضيات	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠) درجات	السؤال الأول :					
	أوجد كسرا مكافئا لكل من الكسور التالية:					
	الكسر	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$
الكسرا مكافئ له						

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٨) درجات	السؤال الثاني :
	<p>(١) قارن بين كل كسرين مما يلي باستخدام علامة &lt; ، أو &gt; ، أو =</p> <p><math>\frac{5}{8}</math> ○ <math>\frac{3}{8}</math>      <math>\frac{5}{9}</math> ○ <math>\frac{1}{9}</math></p> <p><math>\frac{3}{5}</math> ○ <math>\frac{6}{10}</math>      <math>\frac{1}{5}</math> ○ <math>\frac{2}{5}</math></p>
	<p>(٢) رتب الكسور التالية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر</p> <p><math>\frac{7}{9}</math> ، <math>\frac{1}{9}</math> ، <math>\frac{5}{9}</math> ، <math>\frac{4}{9}</math></p>

السؤال الثالث :

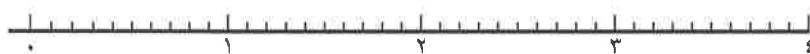
اكتب كلاً من الأعداد الكسرية التالية مرة بالصيغة اللفظية، ومرة على صورة كسر عشري.

تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد (١٠ درجات)

العدد الكسري	كتابته بالصيغة اللفظية	كتابته على صورة كسر عشري
$\frac{1}{4}$		
$\frac{3}{4}$		
$\frac{3}{5}$		
$\frac{4}{5}$		
$\frac{3}{5}$		

مثل الكسور العشرية التالية على خط الأعداد:

٠,٣ ، ٣,٦ ، ٢,٦ ، ١,٩ ، ٣,١



السؤال الرابع :

أوجد ناتج كل مما يلي:

جمع وطرح كسرين عشريين (١٦ درجة)

$\begin{array}{r} ٨٩.٩ \\ ٣٩.٤- \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٩.٨ \\ ٣٦.٥- \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٤.٤ \\ ٥٧.٢+ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٥.٤ \\ ٤٥.٤+ \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--



المدرسة / .....	اسم الطالب/ة .....	نموذج	٨	٢	٧	٤
الفصل الدراسي	الثاني	المادة	رياضيات (أسئلة)	الصف	الرابع	الفصل
الفترة	الرابعة	التاريخ				

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠ درجات)	السؤال الأول : أوجد كسور مكافئة لكل مما يأتي :
	$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ $\frac{2}{4} = \frac{\quad}{\quad}$ $\frac{4}{9} = \frac{\quad}{\quad}$
	$\frac{1}{7} = \frac{\quad}{\quad}$ $\frac{5}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٤ درجات)	السؤال الثاني : أ ) قارن باستخدام الإشارة المناسبة ( < ; > ; = ) :
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <math>\frac{2}{9} \bigcirc \frac{7}{9}</math>  <math>\frac{3}{4} \bigcirc \frac{1}{3}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math>\frac{5}{12} \bigcirc \frac{3}{6}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math>\frac{5}{8} \bigcirc \frac{2}{4}</math> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div>

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٤ درجات)	السؤال الثاني : ب ) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :
	$\frac{5}{9}, \frac{1}{3}, \frac{6}{9}, \frac{2}{9}$

السؤال الثالث : أ ) أكتب كلاً مما يأتي بالصيغة اللفظية ، ثم اكتبها على صورة كسر عشري :

$$= ١٣ \frac{٩}{١٠}$$

$$= ٧ \frac{١٨}{١٠٠}$$

$$= ٤ \frac{٧}{١٠}$$

$$= ٨ \frac{١}{١٠}$$

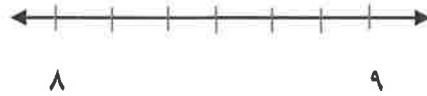
$$= ٥ \frac{٣٥}{١٠٠}$$

السؤال الثالث : ب ) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$٨ \frac{١}{٦} \text{ (ط)}$$

$$٨ \frac{٥}{٦} \text{ (ج)}$$

$$٨ \frac{٢}{٦} \text{ (م)}$$



$$٨ \frac{٣}{٦} \text{ (ع)}$$

$$٨ \frac{٤}{٦} \text{ (س)}$$

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
( ١٠ درجات )

السؤال الرابع : أوجد ناتج العمليات التالية :

$$٥٣.٧٢$$

$$٦٥.٨٩$$

$$٧.٨٢$$

$$٤.٢٦$$

$$١٢.٩١ -$$

$$٢٤.٥١ +$$

$$٣.٤٦ -$$

$$٩.٣٥ +$$

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
( ١٦ درجة )





٤	٧	٢	٩	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة /	
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني	الفصل الدراسي
					التاريخ	الرابعة	الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠ درجات)	السؤال الأول : أوجد كسر مكافئ لكل كسر مما يأتي :
	$\frac{7}{10} = \frac{3}{5}$ $\frac{1}{2} = \frac{5}{6}$ $\frac{2}{12} = \frac{5}{6}$

المقارنة بين الكسور وترتيبها (٤ درجات)	السؤال الثاني : أ ) قارن باستخدام الإشارة المناسبة ( < ; > ; = ) :
	$\frac{1}{14} \bigcirc \frac{2}{7}$ $\frac{3}{8} \bigcirc \frac{5}{8}$ $\frac{5}{6} \bigcirc \frac{2}{3}$ $\frac{9}{10} \bigcirc \frac{4}{10}$ <p>ب ) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :</p> $\frac{3}{4} ; \frac{3}{8} ; \frac{1}{4} ; \frac{5}{8}$



السؤال الثالث : أ) أكتب كلاً مما يأتي بالصيغة اللفظية ، ثم اكتبها على صورة كسر عشري :

$$= 9 \frac{2}{10}$$

$$= 16 \frac{29}{100}$$

$$= 7 \frac{6}{10}$$

$$= 11 \frac{8}{10}$$

$$= 32 \frac{69}{100}$$

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
( ٥ درجات )

ب) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :

$$12 \frac{5}{7}$$

$$12 \frac{4}{7}$$

$$12 \frac{1}{7}$$

$$12 \frac{6}{7}$$

$$12 \frac{3}{7}$$

ه ق د ص ك



السؤال الرابع : أوجد ناتج العمليات التالية :

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
( ١٦ درجة )

$$50.67$$

$$93.43$$

$$76.80$$

$$45.92$$

$$16.38 -$$

$$64.89 +$$

$$49.67 -$$

$$38.03 +$$







٤	٧	٣	٠	نموذج	اسم الطالب/ة.....	المدرسة / .....
	الفصل	الرابع	الصف	رياضيات (أسئلة)	المادة	الثاني
					التاريخ	الرابعة
						الفترة

إيجاد الكسور المكافئة لكسر (١٠ درجات)	السؤال الأول : صل بين كل كسر وما يكافئه :	
	$\frac{6}{8}$	$\frac{1}{5}$
	$\frac{2}{15}$	$\frac{2}{9}$
	$\frac{6}{22}$	$\frac{2}{4}$
	$\frac{4}{18}$	$\frac{5}{7}$
	$\frac{15}{21}$	$\frac{2}{11}$

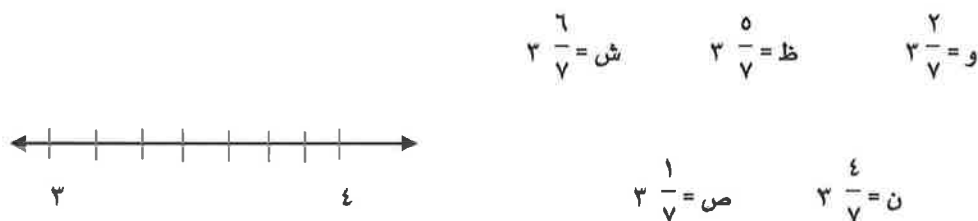
المقارنة بين الكسور وترتيبها (٤ درجات)	السؤال الثاني : أ / أخط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :	
	( = ؛ > ؛ < )	$\frac{1}{14}$ ○ $\frac{2}{7}$
	( = ؛ > ؛ < )	$\frac{5}{6}$ ○ $\frac{2}{3}$
	( = ؛ > ؛ < )	$\frac{2}{9}$ ○ $\frac{7}{9}$
	( = ؛ > ؛ < )	$\frac{5}{8}$ ○ $\frac{2}{4}$
	ب / رتب من الأكبر إلى الأصغر :	
	$\frac{2}{9}$ ؛ $\frac{7}{9}$ ؛ $\frac{5}{6}$ ؛ $\frac{2}{3}$	

السؤال الثالث : أ / اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

$\frac{5}{6}$	( ٥,٦ ؛ ٦,١٠ ؛ ٦,٥ )
$\frac{39}{100}$	( ٠,٣٩ ؛ ٣,٩ ؛ ١٠٠,٣٩ )
$\frac{82}{100}$	( ٨٢,٢٢ ؛ ٢٢,٨٢ ؛ ٢٢,١٠٠ )
$\frac{9}{10}$	( ٠,٩ ؛ ٠,١٠ ؛ ٩,١٠ )
$\frac{3}{11}$	( ٣,١١ ؛ ١١,١٠ ؛ ١١,٣ )

تعرف الكسور  
العشرية الأكبر من  
الواحد وقراءتها  
وكتابتها وتمثيلها  
على خط الأعداد  
( ١٠ درجات )

ب / حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد :



السؤال الرابع : أوجد ناتج العمليات التالية :

جمع وطرح كسرين  
عشريين  
( ١٦ درجة )

٢٠.٥١	٣٩.٤٠	١٥.٧٢	٤٦.٨٩
٤٩.٦٨ +	١٩.١٦ -	٣٨.١٩ +	٢٤.٩٨ -
_____	_____	_____	_____



## مراكز البيع لبرنامج حسن التعليمي (مشروع تحسين الأداء التعليمي)

العنوان	المكتبة	المدينة
شارع عبدالله السليمان - أمام كلية الهندسة بجانب محطة منار الجامعة ت: ٠١٢٦٣٣٣٣٥٨ ف: ٠١٢٦٨٠٠٠٠٧ ج: ٠٥٤٢٣٩٣٩١٨ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٧	مكتبة ابن سينا (هي الجامعة) www.ibn-sinaa.com	جدة / الجامعة
شارع عبدالقدوس الأنصاري بجانب بوابة الجامعة الشمالية رقم (٤) ت: ٠١٢٢٥٢٠٩٩٩ ف: ٠١٢٦٢٩٠٧٠٤ ج: ٠٥٠٥٦٩٨٢١٤ - ٠٥٤٢٣٩٣٩١٦	مكتبة ابن سينا (هي السليمانية) www.ibn-sinaa.com	جدة / السليمانية
هي الروضة أمام شركة تويوتا بجانب دجاج ٩٩ ت: ٥٥٤٥٠٩٧ ج: ٥٠٠٨٥٠٤١٤	قرطاسية أمجاد	مكة المكرمة
هي البحر - خلف مجمع عادل الدولي شارع قبا النازل ج: ٥٠٧٩٣٦٥٦٩٣	قرطاسية القدس	المدينة المنورة
0504356572	مكتبة بدر	بدر
هي الروضة - شارع الكهرباء مقابل مركز الراية الطبي ت: ٠١١٢٢٦١٥٧٠ / ٠١١٢٤٩٤٠٦٣ ج: ٠٥٥٢٧٤٢٥٥٧	مركز الألفية الثالثة	الرياض
مخرج ١١ شارع عبدالرحمن الغانقي مقابل حلويات الملكة والعربية للعود ت: ٠١١٢٢٦١٥٧٠ / ٠١١٢٤٩٤٠٦٣ ج: ٠٥٥٢٧٤٢٥٥٧	الألفية الثالثة	الرياض
هي أم الحمام - الشارع العام - مقابل مركز مبارك التجاري ت: ٤٨٨٥٩٤٨ ج: ٥٠٧٨٥٥٢٠٠	مكتبة جبال النماص	الرياض
العريزية : شارع الشباب مقابل مطعم بيت الشواية ج: ٠١١٢١٣٠٣٩٤ ت: ٥٠١٨٨٢٢١١	مكتبة وخدمات الطالب	الرياض
هي العريزية طريق الملك عبدالله مقابل مندي الجنوب ت: ٠١٧٢٢٢٢٨٣٨ - ٠٥٥٦٦٤١٩٩٦	مكتبة إبداعات لخدمة الطالب	خميس مشيط
الطائف : شارع شبرا أسواق سارة ج: ٠٥٤٣٧٠٣٦٢٦ / ٠٥٩٥٨٣٦١٤٦	الأفق لخدمات الطالب	الطائف
هي الفيصلية - شارع عمر بن الخطاب ت: ٠٣٨١١٧٢٤٦ ج: ٠٥٤٦٤٢٨٥١٤ ج: ٥٠٥٦٧٨٠٧٠	مكتبة الهندسة	الدمام
الغفوف - شارع الجامعة ت: ٠٣/٥٨٠١٩٢٠ ج: ٠٥٥٥٩١٥٥٥٢	مركز مداد الوراق	الأحساء
الأحساء - الشعبة ت: ٠١٣٥٣١٦٩٠٠ ج: ٠٥٤٤٤٤٩١٩٨ / ٠٥٠٥٩١٧٥٣١	مكتبة عواد	الأحساء
أسواق الجمعية - بجوار سوق الذهب ت: ٠٧/٢٢٤٣٤١٣ ج: ٠٥٠٦٤٠١٣٢٥ / ٠٥٠٧٠٧٢٤٧٦	مكتبة اليسر	أبها
أبها - الفصح ت: ٠٧٢٢٥١٨٧٤ ج: ٠٥٥٦٤٥٤٧٤	مكتبة أديب الجنوب	أبها / الخشع



خميس مشيط	مكتبة رموز	شارع المطار القديم ج: ٥٥٣٨٥٥٦٦٧
خميس مشيط	مكتبة الود	ج: ٥٤٣٤٠٧٠٢٠
خميس مشيط	مكتبة بن حنظل	حي حسام - الصناعية القديم ت ٢٢٢٣٠١٦ ج ٥٠٥٧٤٣٨٧٧
خميس مشيط	إبداعات لخدمة الطالب	خميس مشيط - شارع الملك عبدالله مقابل مندي الجنوب ت: ٥٥٦٦٢٣٨٣٦ ج: ٥١٧٢٢٢٣٨٣٨
خميس مشيط	مكتبات روائع الحسينية	ج: 0546910074
خميس مشيط	قرطاسية التلميذ	حي العزيزية - ت ٧٢٢٣٥٦١٦ ج ٥٥٨٠٧٠٠١٧ ج ٥٤٢٢٧٥٢٤٥
الباحة	مكتبة دار الشرق	مكتبة دار الشرق - رهوة البر - المنطق ت ٧٣٦٠٥٩٢ ج ٥٠٥٧٧٣٧٩٨
المخواه	المهند لخدمات الطالب	ج: ٥٠٦٦٦٧٢٧٥٣ / ٥٥٣٥٢٣٢٠٠
المخواه	مكتبة المجد	ج: ٥٠٤٥٨٩٦٧٤
قلوة	التقنية السريعة	ج: ٥٥٦٤٠١٤٠٠
تنومه	مكتبة المعرفة	ت ٢٨٢٦٩٤٣ ج ٥٠٥٧٦١٨٠٢
نجران	مكتبة الخليج	نجران - حي الضيافة شارع الأمير سلمان ت ٧٥٢٢٣٥٢٩ ج ٥٠٣٠٧٣٧٧٣
شرورة	مكتبة الأجيال	شرورة - مكتبة الأجيال ت ٧٥٣٢٤١٠٠ ج ٥٥٨٢٢١٩١٤
العلا	طبق الأصل	ج: ٥٤١٢٠٢٢٤١
الوجه	ورقيات لخدمة الطالب	الوجه ت ٤٤٢٣٤٠٠ ج ٥٠٥٣٧٨٦٩١
الوجه	مكتبة خدمات الطالب	ج: ٥٠٦٨٩٠٨٣٠ ج: ٥٠٣٥٧٧٨٣٠ ت: ٤٤٤٢٦٤٣٤
الوجه	مكتبة مجاهد	ج: ٥٥٤٥٥١٤٤٥ ت: ٤٤٤٢٤٣٢٥
حائل	مكتبة رواسي العلم	حائل - طريق مكة - حي الطريفي غرب محطة الموتر ج: ٥٠٦٨٢٩٢٣٥ ت: ٦٥٣١٠٧٠٥
القنفذة	مكتبة القنفذة	شارع العلف بجانب بنك الراجحي ت ٧٣٢٢٨٧١ ج ٥٠٨٥٠٧٣٨٠
القنفذة / القوز	قرطاسية المعرفة	القوز - الشارع العام ت: ٧٧٣٣١٤٩٨ ج: ٥٤٤٦١٩٧١٧
القنفذة / القوز	القلعة للحاسب الآلي	غرب المركز الصحي ج: ٥٥٣٥٥٦٠٠٧ - ٧٧٣٣٢٨٧٨
تبوك	مركز هاي برنت	شارع ٣٠ الفاصل بين السليمانية وملحق سلطانه ت: ٤٢١٠٠٩٥ ج: ٥٠٤٣٠٠٦٩٦
تبوك	مركز ريادة	السليمانية : شارع خالد السديري ت: ١٤٤٢٤٣٣٣٢ ج: ٥٥٤١٩٨٤٦٠٤ ج: ٥٠٦٦٠٧٥٥٧
تبوك	مكتبة درة الونام	ملحق سلطانه - شارع خالد السديري ت: ١٤٤٢٢٧٨٠١ ج: ٥٠٥٦٦٠٧٥٥٧
بيشة	قرطاسية الفيصل	بجوار مستوصف العربي ت ٦٢٠١٨٣٨ ج ٥٠٨٦٨٢٧٦٨
خليص	قرطاسية مهند	قرطاسية مهند - خليص - حي المغاربة ج ٥٥٣٣٦٦٧٧٢
الليث	مكتبة مكتبي	الليث - شارع أبو بكر الصديق امام الجامع الكبير ج: ٥٠٣٥٢٠٩٣٣
الليث	مكتبة الجزيرة	0559093957
الليث / بني يزيد	قرطاسية المستقبل	ج: ٥٠٠٧١٥٤٧٥





# مكتبة ابن سينا

## سلسلة أسطورة ابن سينا الشاملة للطالب والطالبة

### لجميع المواد والمراحل الدراسية

### مميزات الـ CD :

حل أسئلة الكتاب المدرسي (الطالب - النشاط)  
حل الأسئلة بطريقة البور بوينت  
مناهج ناطقة بالصوت والصورة  
دليل المعلم - كتاب الطالب - النشاط  
سجل الإنجاز للطالب والطالبة  
وسائل ومطويات وبحوث مدرسية جاهزة  
جميع المواد للصف كاملاً في CD واحد فقط

[www.ibn-sinaa.com](http://www.ibn-sinaa.com)



[www.skauu.com](http://www.skauu.com)



طلاب وطالبات السعودية



[www.skauu.com](http://www.skauu.com)

